

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Родничок»
Старооскольского городского округа

Рассмотрена

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС №19 «Родничок»
протокол от «23»ноября 2021 г. №02

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ ДС №19 «Родничок»
от «24» ноября 2021г. № 215

**Программа дополнительного образования детей
«Грамотейка»**

Направление деятельности – обучение чтению

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель:
Грименко Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Программа имеет интеллектуально - развивающую **направленность**. За основу Программы взята программа Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению и методическое пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

Данная методика опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе - это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить,

что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение - это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Новизна Программы заключается в том, что она направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т.п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т.п.

Актуальность составления Программы обусловлена запросами родителей, которые заинтересованы в раннем обучении детей чтению именно в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность Программы определена тем, что необходимо сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительная особенность Программы заключается в систематизации и интеграции различных методических разработок, тем самым расширяющих спектр возможных способов освоения и закрепления полученных умений и навыков.

Возрастные особенности ребенка

Обучение проводится с учётом возрастных особенностей детей 6 -7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 6-7 лет.

Условия набора: запрос родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы предполагает 1 год обучения. Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц по разработанным сюжетам.

Срок освоения Программы - 1 год в форме **очного обучения**.

Продолжительность обучающих занятий - **36 недель в год**. Общее количество часов освоения Программы - **72 часа**.

Режим занятий по 2 занятия в неделю. Длительность занятий - 30 минут (6-7) лет (СанПиН 2.4.1.3049-20).

Особенности организации обучения - традиционная форма обучения.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость групп – 12 и 13 человек.

Методы обучения:

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи - гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название - тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Формы занятий:

- групповые занятия;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- занятие-прогулка;
- занятие-фантазия.

Цель программы – предполагает привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух.
2. Пополнять активный и пассивный словарный запас и уметь использовать его в речи, развивать грамматический строй речи, изучить навыки словообразования и словоизменения; поставить правильное звукопроизношение.
3. Обучать чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развивать навыки осознанного правильного чтения.
4. Пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.
5. Развивать культуру речи. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

Формы проведения итогов и контроля

За период обучения воспитанники получают определённый объем знаний и умений, качество которых периодически проверяется. Для этой цели проводится:

- итоговое занятие для родителей.

Содержание Программы
Учебный план
Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	сент ябрь	октя брь	ноя брь	дека брь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество занятий									
«Звуки и буквы»	2								
«Слова. Звуки»	1								
Звук и буква «А»	1								
Звук и буква «У»	1								
Звук и буква «О»	1								
Звуки «М» и «М'». Буква М		2							
Звуки «С», «С'». Буква С		2							
Звуки «Х», «Х'». Буква Х		2							
Звуки «Р», «Р'». Буква Р		2							
Звук и буква «Ш»			1						
«С-Ш»			1						
Звук и буква «Ы»			1						
«И-Ы»			1						
Звуки «Л», «Л'». Буква Л			1						
«Л-Р»			1						
Звуки «Н», «Н'». Буква Н			1						

«Е»									
Звук и буква «Ч»							1		
«Ч-С-Ш»							1		
«Ч-Т»							1		
Звук и буква «Э»								1	
Звук и буква «Ц»								2	
«Ц-Ч»								1	
«Ц-С»								1	
«Ц-Ч-С»								1	
Звуки «Ф»								2	
«Ф'». Буква Ф									
Звук и буква «Щ»								1	
«Щ-С»								1	
«Щ-Ч»									1
Звук и буква «Ь», «Ъ»									4
«Страна Азбука»									4
Итого: 72 занятия.									

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть не должна превышать 30% отведенного на занятие времени.

Практическая часть - это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка. Практическая часть составляет не менее 60% отведенного на занятие времени.

Содержание обучения «Учимся читать»

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень

развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения.

В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно.

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас.

За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов.

Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Дети учатся использовать в речи антонимы - противоположные по смыслу слова (друг - враг, высокий - низкий, хорошо - плохо, говорить - молчать) и синонимы - слова, близкие по смыслу (ходить - идти, шагать; грустный - печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении.

В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

**План работы обучения «Учимся читать» осуществляется
в следующих направлениях:**

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи в развитие связной

речи.

4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

7. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

8. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.

9. Подготовка руки к письму.

Тематический план
подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Количество занятий	Цель
«Звуки и буквы»	2	- развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов.

Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - закрепить умения придумывать слова на звук «А»; - закрепить умение определять 1 -й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком.
Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «А»; - познакомить детей с буквой «У»; - закрепить умение детей делить слова на слоги; - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей называть слова со звуком «У»; - закрепить знания детей о звуке «О»; - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах; - развивать умения анализировать, делать выводы; - воспитывать доброжелательные отношения.
Звуки «М», «М'», Буква М	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «М», «М'»; - развивать умение отличать гласные звуки от согласных; - развивать умение составлять прямые и обратные слоги; - формировать умение определять позицию звука в слове; - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.
Звуки «С», «С'». Буква С	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «С» и «С'»; - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить определять 1-й звук в слове;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'». Буква Х	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х'»; - продолжать учить определять позиция звука в слове; - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать положительную самооценку.
Звуки «Р», «Р'». Буква Р	2	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р'»; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - закрепить умение интонационно выделять звук в словах; - дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ш»; - учить интонационно выделять звук в словах; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); - развивать речевое внимание и фонематический слух.
«С-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); - развивать речевое внимание и фонематический слух.

Звук и буква «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы»; - закрепить умение определять позицию звука в слове; учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
«И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»; - учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; - развивать понимание смысловозначительной функции звука; - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «Л», «Л'». Буква Л	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л'»; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; учить отличать согласные звуки от гласных; - закрепить умение определять 1-й звук в слове; - познакомить детей с многозначностью слов; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
«Л-Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение интонационно выделять звук в словах; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить отличать согласные звуки от гласных; - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
Звуки «Н», «Н'». Буква Н	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н'»; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Звуки «К», «К'». Буква К	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «К», «К'»; - формировать умение определять позицию звука в слове; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии; - познакомить детей с буквой К; - - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - формировать умение разгадывать ребусы; - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
Звуки «Т», «Т'». Буква Т	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т'»; - формировать умение называть слова с этими звуками; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать умение внимательно слушать; - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - развивать интерес и внимание к слову.
Звук и буква «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «И»; - познакомить детей с буквой И; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
Звук «П», «П'». Буква П	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв; - закрепить знания детей о звуке «П», «П'»; - формировать умение определять 1-й звук в слове; - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и речевое внимание; - воспитывать положительную самооценку детей.
Звуки «З», «З'». Буква З	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'»; - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать умение определять 1-й звук в слове.
Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; - познакомить детей со звуком «Й»; - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
«Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с этим звуком; - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «Г», «Г'». Буква Г	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'»; - продолжать определять 1-й звук в слове; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.

«Г-К»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'»; -формировать умение называть слова с этими звуками; -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам; - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове; - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать звуковую культуру речи.
Звуки «В», «В'». Буква В	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой В; - продолжать учить соотносить буквы и звуки; - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; - воспитывать сдержанность и внимание.
Звуки «Д», «Д'». Буква Д	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках; - познакомить детей с буквой Д; - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость; - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»; - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах; - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах; - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.

Звуки «Б», «Б'». Буква Б	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями; - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'»; - познакомить с буквой Б; - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение; - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
«Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б; - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П; -развивать фонематический слух; -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце; - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж». Буква Ж	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж; - познакомить детей с термином «шипящие звуки»; - закрепить умение отличать шипящие звуки; - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; - продолжать учить давать качественную характеристику звукам; - воспитывать умение контролировать свои действия.
«Ж-З»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж»; закрепить знания детей о звуках «З», «З'»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.

«Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуках «Ш»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук и буква «Е»	2	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е; - развивать внимание, культуру речи.
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я»; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; - формировать умение разгадывать ребусы.
«А-Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; - формировать умение разгадывать ребусы.
Звук и буква «Ю»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Ю»; - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; - познакомить детей с термином «предложение»; - развивать фонематический слух; - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Звук и буква «Ё»	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков; - развивать интерес и внимание к слову; - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
«Дружные звуки» («Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках; - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; - дифференцировать понятия звук и буква; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.

Звук и буква «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ч»; - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; - закрепить умение делить слова на слоги; - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - воспитывать умение спокойного общения на занятии.
«Ч-С-Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»; - учить давать качественную характеристику звукам; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение соотносить понятия звук и буква; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
«Ч-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука); - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; - расширять представления детей об окружающем мире; - развивать фонематический слух и речевое внимание.

Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Ц»; - - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове; - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова; - развивать звуковую культуру речи; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»; - закрепить умение детей определять последний звук в слове; - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.

Звуки «Ф», «Ф'». Буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'»; - закреплять умение определять позицию звука в слове; - развивать умение разгадывать ребусы; - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения; - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений; - продолжать учить определять позицию звука в слове; формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук и буква «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуке «Щ»; - учить давать качественную характеристику звуку; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - формировать умение соотносить понятия звук и буква; - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; - развивать интерес и внимание к слову.
«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать качественную характеристику звуку; - продолжать учить определять позицию звука в слове.
«Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч»; - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам; - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими; - продолжать учить соотносить понятия звук и буква; - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
Звук и буква «Ь», «Ъ»	4	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак; - объяснить значение букв в словах; - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; - упражнять в звуковом анализе слов.

«Страна Азбука»	4	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах; - уметь отличать гласные буквы от согласных; - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова; - уметь делать звуковой анализ слогов и слов; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	72 занятия	

Предполагаемые результаты обучения:

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувство нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный»- «согласный», согласный «мягкий»-«твёрдый», «глухой»-«звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;

- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Условия реализации Программы

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как: игровая, познавательная, проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный, и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества (например рисование на песке), выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной,

досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

Материально-техническое обеспечение Программы:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- методическая литература;
- компьютер;
- магнитофон.

Формы аттестации

В целях регулярного мониторинга индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий Программой предусмотрены следующие формы отслеживания освоения Программы: журнал посещаемости.

Материально-методическое обеспечение

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С.Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.:Знание,1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. - М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо- пресс, 2009.
5. ЖуковаН.С.Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. - М.: Эксмо, 2009.
6. ЖуковаН.С.Я говорю правильно. От первых устных уроков кбукварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. ЖуковаН.С.Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М.:Эксмо, 2008.
8. ЖуроваЛ.Е.,Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучениедошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализау дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академияразвития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей

грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.

14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. - М.: Школьная пресса, 2000.

15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. - М.: Эксмо, 2007.

16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.