Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №19 «Родничок» Старооскольского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  на заседании педагогического совета МБДОУ ДС №19 «Родничок»  протокол от «30» августа 2024г. №1 |  | **Утверждена**  приказом МБДОУ ДС №19 «Родничок»  от «2» сентября 2024г. №155 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №19 «Родничок»

Старооскольского городского округа Белгородской области

Старый Оскол

**2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ................................................................................................................................4**

Список сокращений.....................................................................................................................4

Нормативно-правовая база реализации Программы……………………………....................4

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………………………..6**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка .......................................................................................................6

1.1.1 Цели и задачи Программы организации..........................................................................6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……….…………………................6

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР ………………………………………………………………..………………………….6

1.2. Планируемые результаты реализации Программы………………………….………….7

1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования ориентировочно-поисковой активности у обучающихся с ТМНР ………………………..7

1.2.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР …………………………………………….……………..8

## 1.2.3.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметной деятельности у обучающихся с ТМНР ……………………………………….………………..8

## 1.2.4.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР………………………………………9

## 1.3. развивающее оценивающее качества образовательной деятельности по программе .......................................................................................................................................................11

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .......*13

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………..19**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Пояснительная записка………………………………………………………………….

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ………………………………………………………………………………………………….15

2.2.1 Социально – коммуникативное развитие……………………………………………...16

## 2.2.2. Физическое развитие…………………………………………………………………..19

2.2.3.Познавательное развитие………………………………………………………………22

2.2.4. Речевое развитие ………………………………………………………………………26

2.2.5.Художественно-эстетическое развитие ………………………………………………29

2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР……………………….34

2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР…………………………………………………………………………………………...362.4.1.Образовательно-просветительская работа ………………………………..…………...37

### 2.4.2.Психологическое консультирование членов семьи………………………………….37

### 2.4.3.Педагогическая коррекция………………………………………………………………38

### 2.4.4. Психологическая помощь………………………………………………………………39

### 2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР………………….40

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР ………………………………………………………..40

2.5.2.Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР ………………………………………………………………………..40

## 2.5.3. Индивидуальная программа коррекционной работы………………………………..40

## 2.5.4. Формы коррекционно-развивающей работа с детьми с ТМНР…………………42

## 2.5.4. Роль педагогического работника при реализации содержания КРР……….……….42

2.6. Рабочая Программа воспитания …………………………………………………………43

## 2.6.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………43

## 2.7. Целевой раздел…….………………………………………………………………………44

## 2.7.1.Цель и задачи воспитания……………………………………………………………..44

## 2.7.2.Направления воспитания………………………………………………………………44

## 2.8.Принципы воспитания …………………………………………………………………..46

## 2.9. Целевые ориентиры воспитания………………………………………………………..47

## 2.10. Содержательный раздел ……………………………………………………………….50

## 2.11.Организационный раздел ………………………………………………………………56

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……..67*

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ…………………………………..73**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР…………………59

3.2.Нормативные правовые акты, регламентирующие дошкольное образование детей с ОВЗ Федеральный уровень ……………………………………………………..……………59

3.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР……………………………………………………………………………………………603.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды……………………..62

3.5.Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий………………………………63

3.6. Календарный план воспитательной работы………………………………………........64

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах………………………………………..65

3.8.Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №19 «Родничок» ………….68

3.8.1. Пояснительная записка………………………………………………………...………..68

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…..81

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………….82**

Краткая презентация Программы……………………………………………………………..82

4.1. Общая информация…………………………………………………………..………...….82

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ ДС №19 «Родничок» ………………………………………………………………………….83

4.3.Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………………………………………..84

4.4.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……………………………………………………………………………………………85

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ТНР – тяжелые нарушения речи

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития

РАС – расстройства аутистического спектра

ЗПР - задержка психического развития

ООП – особые образовательные потребности.

АОП ДО - адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

АОП ДО для обучающихся с ТМНР разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным [стандартом](consultantplus://offline/ref=3E20074CDBF383290DF0879DCFECF2130C504A0D69F34D5DF35976A385E75B8B9563372DD6FFB812537436E65FA63CB560C74C4658B0C116j0Y6H) дошкольного образования. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). [Стандарт](consultantplus://offline/ref=3E20074CDBF383290DF0879DCFECF2130C504A0D69F34D5DF35976A385E75B8B9563372DD6FFB812537436E65FA63CB560C74C4658B0C116j0Y6H) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся с ТМНР должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](consultantplus://offline/ref=3E20074CDBF383290DF0879DCFECF2130C504A0D69F34D5DF35976A385E75B8B9563372DD6FFB812537436E65FA63CB560C74C4658B0C116j0Y6H) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. **Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

*- на региональном уровне:*

Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 No230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года»;

Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. No No 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. N1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;

- *на институциональном уровне:*

* Устав ДОУ МБДОУ ДС №19 «Родничок»
* Программа развития МБДОУ ДС №19 «Родничок».
* Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС №19 «Родничок» серия Л035- 01234-31/00235073 от 22.05.2017.

1. **Целевой раздел**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, в том числе достижение дошкольниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР

**(**[**ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/) **п. 10.2)**

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО ([**ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.3**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/#:~:text=10.3.%20%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8,%D0%B2) **)**

***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТМНР* (**[**ФАОП ДО для обучающихся с ТНР п. 10.3.3**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/#:~:text=10.3.3.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B)**)**

*В соответствии со* [*Стандартом*](consultantplus://offline/ref=3E20074CDBF383290DF0879DCFECF2130C504A0D69F34D5DF35976A385E75B8B9563372DD6FFB812537436E65FA63CB560C74C4658B0C116j0Y6H) *Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР:**

**в** вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](consultantplus://offline/ref=3E20074CDBF383290DF0879DCFECF2130C504A0D69F34D5DF35976A385E75B8B9563372DD6FFB812537436E65FA63CB560C74C4658B0C116j0Y6H) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

# 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения.

Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

**(**[**ФАОП ДО ОВЗ п.10.4.8**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/#:~:text=10.4.3.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0)**)**

## 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования ориентировочно-поисковой активности у обучающихся с ТМНР:

1. ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
2. синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3. снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
4. умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5. реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6. поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
7. при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8. при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
9. активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10. улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11. захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в т.ч. в сторону рта, обследование губами и языком;
12. монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
13. дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
14. активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
15. использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

## 1.2.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметных действий у обучающихся с ТМНР:

1. продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2. тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3. ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4. поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
5. появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного- неприятного;
6. проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7. готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8. умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9. проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10. проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11. дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
12. передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13. выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
14. способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15. навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
16. узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
17. ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
18. использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
19. выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
20. понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

## 1.2.3.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования предметной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1. использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
2. осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
3. изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
4. знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
5. точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
6. усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
7. ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
8. ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
9. осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
10. использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
11. умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
12. длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
13. проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
14. умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
15. изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
16. копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в т.ч. звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
17. согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
18. способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно- практической деятельности;
19. выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
20. проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
21. использование в общении символической конкретной коммуникации;
22. потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

## 1.2.4.Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР:

1. определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
2. информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
3. самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
4. поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
5. умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6. умение выполнять доступные движения под музыку;
7. умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
8. осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
9. понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
10. применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
11. соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
12. общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
13. выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения

- «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

1. использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
2. точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
3. координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в т.ч. по поверхности с разным наклоном, лестнице;
4. подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
5. доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

# 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

### Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТМНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

### Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТМНР с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

### Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТМНР;
4. шкала индивидуального развития ребенка с ТМНР (Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. «Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования; Е.А. Стребелева Е.А. «Инструментарий психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста»)

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ТМНР;

1. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;
2. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
3. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии:
   * разнообразия вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве;
   * разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
   * разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
4. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТМНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

### Система оценки качества реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

* + диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;
  + внутренняя оценка, самооценка ДОО;
  + внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

### На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДОО;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
  + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации***, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

### Система оценки качества дошкольного образования:

* + должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
  + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
  + исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
  + способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
  + включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ДОО;
  + использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Успешное обучение и коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с ТМНР, возможна только при условии их углубленного обследования. Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. В зависимости от результатов обследования составляется индивидуальная программа коррекционной работы для каждого ребенка. Таким образом, точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с ТМНР.

В МБДОУ ДС №19 «Родничок» применяется как основной инструмент диагностики «Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития» - VB-MAPP. Также используются дополнительные методики логопедического, педагогического и психологоического обследования (пр.: Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – Хаустов А.В. и др.). В зависимости от особенностей нарушения, возможно вариативное применение диагностических инструментов.

**Диагностические методики**

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
2. Верещага, И.В, Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
3. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр,

2016. – 208 с.

1. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
2. Лазуренко, С. Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ» / С. Б. Лазуренко. – М.: АдамантЪ, 2014. – 272 с.
3. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.
4. Переверзева, М.В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М.В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С.М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62. 61.
5. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно.

В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой.

Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений.

Деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

1. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития.

Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

1. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.
2. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом.

Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно- исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными

действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

1. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, т.е. за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.
2. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

# 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

# [(п.48.ФАОП ДО ОВЗ)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/35/#:~:text=35.1.%20%D0%9D%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D)

## 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально- личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
3. активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
4. стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
5. развитие умения делать паузы во время приема пищи;
6. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
7. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
8. формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
9. изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
10. создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
11. стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
12. продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
13. формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в т.ч. при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
2. создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
3. формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
4. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
5. формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
6. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
7. формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в т.ч. при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
8. создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
9. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
10. формирование умения реагировать на свое имя;
11. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно- разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
12. формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
13. увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
14. формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
15. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в т.ч. указательного жеста рукой.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
3. формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
4. совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
5. формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
6. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
7. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
8. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
9. формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
10. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
11. формирование указательного жеста, в т.ч. указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
12. формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
13. формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
14. обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
15. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
16. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
17. обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в т.ч. с поверхности руки и кончиков пальцев;
18. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в т.ч. умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
19. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4. совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
5. обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
6. формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
7. развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
8. совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
9. развитие навыков одевания - раздевания;
10. формирование навыков опрятности;
11. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
12. учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
13. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
14. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
15. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
16. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
17. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
18. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
19. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
20. формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
21. формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

## 2.2.2. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
2. формирование потребности в двигательной активности;
3. формирование умения удерживать голову в различных позах, в т.ч. положении на животе;
4. формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на

предплечья;

1. формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
2. стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
3. формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
4. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
5. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
6. формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
2. формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
3. формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
4. сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
5. формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
6. создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
7. формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
8. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
9. при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в т.ч. группирования при падении;
10. создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
2. обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
3. создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
4. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действии с предметами, в т.ч. в ходе продуктивной и игровой деятельности;
5. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
6. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
7. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
2. формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
3. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).
4. закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
5. закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
6. развитие умения выполнять движения по инструкции;
7. отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
8. развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
9. формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
10. совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в т.ч. по поверхности с разным наклоном;
11. формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в т.ч. при изменении направления и скорости движения;
12. развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
13. развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
14. формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами:

разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

## 2.2.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
3. создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
4. создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
5. формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
6. развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
7. стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
8. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
9. формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
10. развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
11. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
12. создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
13. формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
14. развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
15. формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
16. стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
17. формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
4. поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
5. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
6. формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
7. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
8. увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
9. расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
10. формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
11. формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
12. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
13. развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
14. создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
15. формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
16. формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
17. развитие зрительно-моторной координации;
18. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, т.е. развитие имитации.

### 

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать предмет доступными способами;
2. усвоение ребенком функционального назначения предмета;
3. формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4. формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
5. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
6. формирование умения узнавать бытовые шумы;
7. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9. осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10. развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12. развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13. формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14. формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16. формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18. формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19. овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20. совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21. развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22. формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23. развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
24. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель,

помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

1. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
2. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

## Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2. развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3. использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
4. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
5. совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
6. использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
7. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
8. формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
9. формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
10. формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
11. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
12. формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов:

«одинаково»;

1. формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
2. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
3. развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
4. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
5. учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
6. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
7. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
8. формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
9. совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
10. обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
11. обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
12. развитие подражания новым простым схемам действий;
13. развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
14. воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
15. создание условий для формирования целостной картины мира;
16. формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
17. формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

## 2.2.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы*.*

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
2. стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
3. активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
4. формирование невербальных средств общения;
5. стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно- вибрационной основе;
6. вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
7. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. привлечение внимания к партнеру по общению;
2. активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
3. стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
4. формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
5. формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
6. формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
7. формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или

изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

1. формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
2. развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
3. формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
4. стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
5. развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
6. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4. привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5. формирование умения осуществлять направленный выдох;
6. стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7. стимулирование элементарных речевых реакций;
8. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9. формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10. развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13. развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14. поддержка желания речевого общения;
15. стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16. увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17. для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в т.ч. облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18. обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19. выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20. развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко,

умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
2. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
3. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
4. формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
5. развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
6. формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
7. различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па , ту и тутуту.
8. различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
9. различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
10. различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
11. различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
12. различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
13. различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
14. различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
15. определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
16. увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
17. формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
18. увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
19. развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
20. формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
21. совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
22. формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в т.ч. более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
23. обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги:

верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

1. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
2. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
3. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
4. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

## 2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в т.ч. на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
2. фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
3. формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;
4. формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
2. формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
3. формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
4. формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
5. привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
6. обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
7. формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
8. формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

***В разделе «Музыкальное воспитание»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
2. обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
3. обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
4. создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
5. стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
6. расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
7. развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
8. формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
9. развитие слухового восприятия;
10. расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
11. развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

***В разделе «Лепка»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование навыка тактильного обследования предмета;
2. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
3. знакомство со свойствами пластилина;
4. обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
5. формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
6. формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

***В разделе «Аппликация»*** совместная образовательная деятельность педагогических

работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
2. знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
3. знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
4. обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
5. формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
6. развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

***В разделе «Рисование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1. формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
2. формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
3. обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
4. формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
5. формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
6. формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
7. формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку. ***В разделе «Конструирование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие

направления работы:

1. знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
2. формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
3. формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
4. формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
5. формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

### Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

***В разделе «Музыкальное воспитание»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1. формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
2. развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
3. знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
4. закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
5. формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
6. стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
7. развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
8. формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
9. формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
10. формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
11. развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
12. формирование культуры слушания музыкальных произведений;
13. формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

***В разделе «Лепка»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с основными приемами лепки;
2. формирование представления о предметной лепке;
3. формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
4. формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
5. обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
6. формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
7. формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

***В разделе «Аппликация»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. обучение основным приемам выполнения аппликации;
2. формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
3. формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
4. формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
5. выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
6. формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
7. формирование умения принимать участие в коллективной работе;

***В разделе «Рисование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1. развитие графических навыков;
2. развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
3. формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
4. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
5. формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
6. формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
7. формирование умения рисовать по образцу;
8. формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
9. формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

***В разделе «Конструирование»*** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
2. знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
3. формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
4. формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
5. формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6. развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С**

# ТМНР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:* [**(п.48.2 ФАОП ДО ОВЗ)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/35/#:~:text=35.1.%20%D0%9D%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   * характер взаимодействия с педагогическим работником;
   * характер взаимодействия с другими детьми;
   * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

*Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО* с семьями дошкольников заключается:

* в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;
* оказании помощи не только ему, но и всей его семье;
* активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

*Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:*

* семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
* взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
* семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

### Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

### Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:

* образовательно-просветительская работа,
* психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,
* педагогическая коррекция,
* психологическая помощь.

### 2.4.1. Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты ДОО, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

*Главная цель:* сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Cпециалисты способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями), раскрывают и демонстрируют преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома.

Также специалисты обращают внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучают родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

*В процессе взаимодействия сотрудники ДОО учитывают факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера.*

Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются.

Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками.

Сотрудники ДОО в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, при этом не требуют мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

### 2.4.2. Психологическое консультирование членов семьи.

Консультирование направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между

членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

### 2.4.3.Педагогическая коррекция.

После консультирования родителей (законных представителей) ребенка выполняется демонстрация на практике способов его развития, формирования предметно-практической деятельности и представлений об окружающем мире.

Для этого организуется игровая деятельность детей.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, *учитель-дефектолог решает следующие задачи:*

* практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
* формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

Родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах коррекционно-педагогической работы:

* в индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)»,
* в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами;
* в тематических семинарах-тренингах;
* в досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности.

Тематика занятий определяется учителем-дефектологом в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

### 2.4.4. Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР,

оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

* повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
* стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
* обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
* определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителям (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**С ТМНР**

**2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР**

### Цели программы КРР:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных недостатками в их развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР с учетом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТМНР АОП ДО для обучающихся с ТМНР.

### Задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, обусловленных их развитием и степенью выраженности нарушений;
* коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**2.5.2.Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР**

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР возможно только в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

*Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОО.* Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО для обучающихся с ТМНР и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

## 2.5.3. Индивидуальная программа коррекционной работы

*Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).*

*Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и*

*«зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития*

(физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые

зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

### Для определения содержания ИПКР необходимо:

* иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
* определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»;
* изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, *наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».*

В ИПКР *допускается корректировка и видоизменение ее содержания*, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается *возможность включения дополнительного материала* или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком с ТНМР в процессе работы.

*В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДОО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей*).

Содержание ИПКР [**(п.48.1 ФАОП ДО ОВЗ)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/35/#:~:text=35.1.%20%D0%9D%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D)

### Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. *Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:*
   * сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской ДОО;
   * углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОО.
2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) *осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием*, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:
   * определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
   * результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
   * определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
   * определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень

участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

1. Разработанная *ИПКР утверждается ППк ДОО*. В зависимости от результатов анализа психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР *ППк устанавливает срок реализации ИПКР*. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.
2. В процессе реализации ИПКР проводится *промежуточный мониторинг*, по результатам которого *допускается внесение корректив* в различные структурные компоненты ИПКР.
3. *По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР.* ППк ДОО на основании данных психолого- педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

*Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.*

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР *на каждом возрастном этапе формируются ведущие виды детской деятельности:* общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

## 2.5.4. Формы коррекционно-развивающей работа с детьми с ТМНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме

*индивидуального или подгруппового занятия.*

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

*Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.*

Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

## 2.5.5. Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

*Роль педагогического работника при реализации коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с ТМНР в процессе обучающего взаимодействия.*

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

# 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 2.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТМНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# 2.7. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 2.7.1.Цель и задачи воспитания

***Общая цель воспитания в*** МБДОУ ДС №19 «Родничок»  ***-*** личностное развитие дошкольников с ТМНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы*

## 2.7.2. Направления воспитания

### Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое воспитание

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Этико-эстетическое воспитание

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## 2.8. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

* ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТМНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## 2.9. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТМНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТМНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).***

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального  общения и предметно-игровых действий;  Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| **Трудовое** | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью**

**(интеллектуальным нарушением)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);  адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;  проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;  сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| **Трудовое** | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими  навыками;  положительно относящийся к труду педагогических  работников и к результатам его труда;  положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| **Познавательное** | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).***

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений.  Проявляющий интерес к физической активности. |
| **Трудовое** | Труд | Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этикоэстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# 2.10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте,](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE16D8DCA2539B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A32C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

* ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. ***Основная цель социального направления воспитания*** дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведентся в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель**: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд"). **Основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Направления воспитательной работы:**

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота"). **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**Основные направления воспитательной работы:**

* учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. **Направления деятельности воспитателя:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

При реализации воспитательного процесса учитываются:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация.
* Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
* ключевые элементы уклада Организации;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"; существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Особенности реализации воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

Для реализации Программы воспитания используются события -это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-класс**. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**6. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте детского сада , в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**7. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**8. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**9. Управляющий Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

## 2.11. Организационный раздел

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

**Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Деятельность по реализации задач воспитания в дошкольном учреждении осуществляется квалифицированными кадрами, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике Должностной состав и количество работников в ДОУ, необходимых для реализации и

обеспечения реализации образовательной Программы, определяются ее целями и задачами, особенностями развития обучающихся и штатным расписанием.

*Деятельность по Программе обеспечивают:*

- заместитель заведующего по ВР- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

* педагоги ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) осуществляют планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с OB3 и других категорий;
* младшие воспитатели осуществляют реализацию воспитательной деятельности, сопровождение обучающихся, в том числе с OB3 и других категорий.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ организована методическая служба, созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
* консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
* организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

## Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия рабочей Программы воспитания:

* + образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Родничок»
  + Программа развития ДОУ;

-годовой План работы на учебный год;

-рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

## Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания,

реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС**

**№19 «Родничок», являются:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
4. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
5. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

## 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТМНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТМНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной ДОО со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТМНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной ДОО.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТМНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая ДОО дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие дошкольное образование детей с ОВЗ Федеральный уровень:**

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

(вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

**Региональный уровень:**

1. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».
2. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. №580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».
3. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

**3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.**

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия:

привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

*При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:*

выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его

психического развития; разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия; создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5 - 15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоциональноразвивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15 - 30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10 - 20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

**3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. В соответствии со [Стандартом,](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE16D8DCA2539B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A32C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

*Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:*

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся

с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его

самостоятельной, в том числе, речевой активности; безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [Стандартом](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE16D8DCA2539B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A32C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**3.5. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCB14D7DDA4589B943206429383437C0079B409EB1BBCE92B3FC04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFC815D2D7A3559B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A36C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCB1DD4DFAA589B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A36C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCB1CD8DBAA589B943206429383437C0079B409EB1BBCE92B3FC04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFC814D7DAA0599B943206429383437C0079B409EB1BBCE92B3FC04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ([части 2,](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE11D1DFA1509B943206429383437C0079B409ED19BAE27F678F4A1F69B6027056D33F8241kDY1H) [3 статьи 99](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE11D1DFA1509B943206429383437C0079B409ED19BBE27F678F4A1F69B6027056D33F8241kDY1H) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [Стандартом](consultantplus://offline/ref=8292BA6EDAC9C348E9C75BC05053D9DFCE16D8DCA2539B943206429383437C0079B409EB1BBCE92A32C04B432FE2117254D33D815DD0227Dk4YAH) результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и Федерального плана воспитательной работы., составляется календарный план воспитательной работы. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

**Октябрь:**

14 октября – день флага Белгородской области Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

**Декабрь:**

31 декабря: Новый год.

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

**Апрель:**

2 апреля: День распространения информации о проблеме аутизма;

**Май:**

9 мая: День Победы;

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

***Режим дня детей, посещающих ДОУв холодный период.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы, возраст | 1,5-3 лет | 2-3 лет | 3-4 лет | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика,  оздоровительные  процедуры | 7.50 – 8.00 | 7.50 – 8.00 | 7.55 – 8.10 | 8.05 – 8.25 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30 | 8.10 – 8.25 | 8.25 – 8.40 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.25 – 8.50 | 8.40 – 8.50 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Утренний круг | – | – | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.40 – 8.45 | 8.40 – 8.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.30 | 8.45 – 10.15 | 8.45 – 10.50 |
| Второй завтрак | 9.10 – 9.35 | 9.30 – 9.35 | 9.40 – 9.45 | 9.55 – 10.00 | 10.15– 10.20 | 10.15– 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35 – 11.25 | 9.35 – 11.25 | 10.10– 11.35 | 10.30– 12.00 | 10.20– 12.00 | 10.50– 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 11.25– 11.35 | 11.25– 11.35 | 11.35– 11.40 | 12.00– 12.10 | 12.00– 12.10 | 12.00– 12.10 |
| Совместная деятельность, дежурство:  подготовка к обеду, обед | 11.35– 11.55 | 11.35– 11.55 | 11.40– 12.00 | 12.10– 12.30 | 12.10– 12.30 | 12.10– 12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 11.55– 15.00 | 11.55– 15.00 | 12.00– 15.00 | 12.30–15.00 | 12.30– 15.00 | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая  гимнастика | 15.00– 15.15 | 15.00– 15.15 | 15.00– 15.15 | 15.00– 15.15 | 15.00– 15.20 | 15.00– 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.40 | 15.20– 15.40 | 15.20– 15.40 |
| Организованная образовательная и игровая деятельсть | 15.30– 16.30 | 15.30– 16.30 | 15.30– 16.30 | 15.40– 16.40 | 15.40– 16.50 | 15.40– 16.50 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30– 16.45 | 16.30– 16.45 | 16.30– 17.00 | 16.30– 17.00 | 16.50– 17.20 | 16.50– 17.20 |
| Совместная деятельность, дежурство:  подготовка к ужину, ужин | 16.45– 17.15 | 16.45– 17.15 | 17.00– 17.15 | 17.00– 17.30 | 17.20– 17.30 | 17.20– 17.30 |
| Вечерний круг | – | – | 17.15– 17.25 | 17.30– 17.40 | 17.30– 17.40 | 17.30– 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  самостоятельная игровая деятельность, уход домой | 17.15– 19.00 | 17.15– 19.00 | 17.25– 19.00 | 17.40– 19.00 | 17.40– 19.00 | 17.40– 19.00 |

***Режим дня детей, посещающих ДОУ в теплый период***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы, возраст | 1,5-3  лет | 2-3 лет | 3-4 лет | 4-5  лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00– 8.00 | 7.00– 8.00 | 7.00– 8.10 | 7.00– 8.10 | 7.00–8.20 | 7.00– 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00– 8.30 | 8.00– 8.30 | 8.10– 8.40 | 8.10– 8.40 | 8.20– 8.50 | 8.35– 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.30– 9.00 | 8.30– 9.00 | 8.40– 9.00 | 8.40– 9.00 | 8.50– 9.00 | 8.50– 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (утренний круг, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)  Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе  Второй завтрак  Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00– 11.15 | 9.00– 11.15 | 9.00– 11.20 | 9.00– 11.50 | 9.00– 11.50 | 9.00– 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 – 11.45 | 11.15– 11.45 | 11.20– 11.50 | 11.50– 12.20 | 11.50– 12.20 | 11.50– 12.20 |
| Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 11.45 – 11.55 | 11.45– 11.55 | 11.50– 12.00 | 12.20– 12.30 | 12.20– 12.30 | 12.20–12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.55 – 15.00 | 11.55– 15.00 | 12.00–15.00 | 12.30– 15.00 | 12.30– 15.00 | 12.30– 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00– 15.15 | 15.00–15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00– 15.20 | 15.00– 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.15– 15.30 | 15.20 – 15.40 | 15.20– 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)  Организованная образовательная деятельность  Вечерний круг  Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности | 15.30 – 17.10 | 15.30– 17.10 | 15.30– 17.15 | 15.30 – 17.15 | 15.40 – 17.20 | 15.30– 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10– 17.30 | 17.10– 17.30 | 17.15– 17.25 | 17.15– 17.25 | 17.20– 17.30 | 17.30– 17.45 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.30–19.00 | 17.30–19.00 | 17.25–19.00 | 17.25– 19.00 | 17.30–19.00 | 17.45– 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 3.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №19 «Родничок»

**3.8.1. Пояснительная записка**

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

В календарном плане (таблица 2) определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений - детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др.

Календарный план составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течении года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: кадровыми, организационными, финансовыми и т.п.

В основе календарного плана воспитания (КПВ) лежат конкретные события, происходящие в ДОУ.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Такой цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», семьи, друзей и др.);

- окружающей природе (земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, спасатель, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения - ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Для каждого мероприятия педагоги разрабатывают сценарный план (конспект) с изложением основной цели, задач, необходимых для проведения атрибутов, материалов и самого хода проведения.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** [**(п.54.1 ФАОП ДО ОВЗ)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/54/#:~:text=%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D)

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направления воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Целевая**  **аудитория** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 01 | Социальное Познавательное | Тематическое развлечение «День знаний» | Воспитанники всех групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| Физическое и оздоровительное Познавательное | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных  ситуаций) | Воспитанники старших и  подготовительных  групп | Воспитатели |
| 04 | Патриотическое Познавательное | Квест-игра ко Дню города «Старый Оскол  - мой город» | Воспитанники старших и  подготовительных  групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 4-8 | Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное | Неделя безопасности дорожного движения | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 07 | Патриотическое Познавательное | Литературная гостиная «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» | Воспитанники старших и  подготовительных  групп | Воспитатели |
| 27 | Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое | День дошкольного работника.  Беседы с детьми о профессиях детского сада. | Воспитанники всех возрастных групп, родители  (законные представители) | Ст. воспитатель, воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Социальное  Этико-эстетическое Познавательное | Тематическое развлечение «Ай, да Бабушки!» | Воспитанники старших и подготовительных групп, родители (законные  представители) | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| Творческая мастерская «Пусть осень жизни будет золотой!» | Воспитанники всех возрастных групп |
| Музыкальный досуг «Осенний  переполох» | Воспитанники всех  возрастных групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 04 | Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное | Спортивное развлечение «Предупредить, научить, помочь» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, инструктор ФК |
| 05 | Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое | Развлечение «Скоро в школу мы пойдём» | Воспитанники подготовительных групп | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 16 | Познавательное Социальное Этико-эстетическое | Круглый стол «Отцы и дети» - секреты семейного воспитания | Воспитанники старших и подготовительных групп родители (законные  представители) | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 24 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Экскурсия в библиотеку | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели |
| Познавательный досуг «Книжкины именины» | Воспитанники  младших и средних групп | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Социальное  Этико-эстетическое | Досуг «Страна Мульти-Пульти» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели,  музыкальный руководитель |
| 11-  30 | Социальное Физическое и оздоровительное | Участие в муниципальной Спартакиаде среди воспитанников Старооскольского городского округа | Воспитанники подготовительных групп | Воспитатели, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 03 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Музыкально-поэтический вечер «О Родине моей в стихах» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выставка рисунков «Мы все разные, но мы вместе» | Воспитанники всех возрастных групп  Родители (законные представители) |
| 10 | Познавательное Патриотическое Социальное  Трудовое | Образовательная ситуация «В полицейские пойду, пусть меня научат!»!» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели |
| 24 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Конкурс чтецов «Мамочка, любимая моя» | Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители) | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| Конкурс художественно-прикладного творчества ко дню Матери «Мамочка, все для тебя» | Воспитанники всех возрастных групп Родители (законные представители) | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 30 | Познавательное Патриотическое Социальное | Тематическая викторина «Юные патриоты» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 01 | Познавательное Патриотическое Социальное | Литературная гостиная «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели |
| Социальное  Этико-эстетическое | Проведение этических бесед о добре, заботе и сочувствии к людям с ограниченными возможностями здоровья «Мир один для всех!» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели |
| Продуктивная деятельность «Хоровод доброты» | Воспитанники всех  возрастных групп |
| 05 | Социальное  Этико-эстетическое | Цикл образовательных ситуаций «Легко ли быть добрым» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели |
| 08 | Социальное  Этико-эстетическое | Организация в группах художественных галерей  «Мир изобразительного искусства» (взаимопосещение)  Просмотр м/ф «О картинах»  Творческая выставка «Юный художник» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Старший воспитатель, Воспитатели |
| Познавательное Патриотическое Социальное | Акция «Письмо герою» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели |
| 12 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Цикл образовательных ситуаций «Главный закон государства» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели |
| 15 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Конкурс исследовательских проектов «Я - исследователь» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Познавательное Патриотическое Социальное | Мероприятие, посвященное государственным символам Российской Федерации  Творческая мастерская «Символы отечества» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель |
| 25-  29 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Праздничные новогодние утренники | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 10-  12 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Музыкальное развлечение «Рождественские святки» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 26 | Патриотическое Познавательное Социальное | Литературно-музыкальная гостиная «Дорога жизни» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 01-  05 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое  Физическое и | Шашечный турнир между воспитанниками к освобождению Старого Оскола от немецко- фашистских захватчиков | Воспитанники старших и  подготовительных  групп | Воспитатели, старший воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оздоровительное Трудовое | Конкурс юных чтецов к освобождению Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Спортивное развлечение «Оскольские забавы» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| 08 | Познавательное Патриотическое Социальное | Цикл образовательных ситуаций по познавательно-исследовательской деятельности  «Почемучки?» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели |
| 21 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Цикл образовательных ситуаций, посвященных Дню родного языка | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели |
| 21-  22 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое | Тематические образовательные ситуации «Наша Армия сильна охраняет мир она!» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |
| Спортивно-музыкальные развлечения ко дню защитника Отечества | Воспитанники средние, старшие, подготовительные  группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| 01 | Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное | Спортивное развлечение «Я в спасатели пойду, пусть меня научат» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 04-07 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Выставка рисунков и творческих работ, посвященная 8 Марта | Воспитанники всех возрастных групп, Родители (законные представители) | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздничный утренник к Международному женскому дню 8 Марта |
| 18 | Познавательное Патриотическое Социальное | Виртуальная экскурсия по Крыму  Фото вернисаж «Как в Крыму мы отдыхали» Творческая выставка «Одна страна – один народ!» | Воспитанники старших и подготовительных групп, родители | Воспитатели |
| 23-  29 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Литературная гостиная, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги «Книга – источник знаний» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, |
| Музыкальные посиделки «Музыка льется» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 27 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Фестиваль «Волшебный мир театра» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 08-  12 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое | Выставка творческих работ «Космические фантазии» | Воспитанники всех возрастных  групп, родители | Воспитатели, |
| Цикл образовательных ситуации «Мы первые!», о значении космоса в жизни человека | Воспитанники средних, старших и подготовительных  групп | Воспитатели, |
| 22 | Познавательное Социальное Трудовое | Акция «Сделаем планету чище!» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Образовательная ситуация «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат» (ко Дню пожарной охраны) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| 2 | Познавательное Патриотическое Социальное  Трудовое | Цикл образовательных ситуаций «Трудиться в жизни пригодится!» | Воспитанники средних, старших и подготовительных  групп | Воспитатели |
| 6-8 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое | Конкурс юных чтецов, посвященный Дню Великой Победы | Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители) | Воспитатели, музыкальный руководитель, |
| Галерея творческих работ «Мы за мир!» |
| Акция «Окна Победы» |
| 15 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Цикл образовательных ситуаций «Поговорим о семье» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, музыкальный руководитель, |
| 17 | Познавательное Патриотическое Социальное | Беседы» Что такое детские общественные организации России», «День пионерии» | Воспитанники подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 20-  24 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Выпускные утренники «До свиданья, детский сад!» | Воспитанники подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 24 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Беседы: «Откуда азбука пришла»  «Что было бы, если люди так и не научились писать» | Воспитанники старших и подготовительных групп | воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Квест - игра «Счастливое детство» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| 05 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Творческая мастерская «100 идей из ненужных вещей» | Воспитанники средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели |
| 06 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Литературная гостиная «Там на неведомых дорожках» (ко дню А.С.Пушкина) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 11 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню России «Россия - нет слова красивей» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| Акция окна России |
| 14 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | Образовательная ситуация «В медицину я пойду, пусть меня научат!» (ко Дню медицинской сестры) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 22 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное | Акция «Свеча памяти» (рисунки, экскурсии к памятникам) | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ** | | | | |
| 8 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Конкурс творческих работ «Ромашка – символ семьи» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный  руководитель |
| Музыкальное развлечение «Семья-начало всех начал» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный  руководитель |
| 11 | Познавательное  Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | Цикл образовательных ситуаций «Прохоровское поле» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший  воспитатель, музыкальный руководитель |
| 17 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное Трудовое | Цикл образовательных ситуаций «В металлурги я пойду, пусть меня научат!» | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 30 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и  оздоровительное | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященный Дню военно-морского флота | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | | | |
| 02 | Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее», посвященный Дню воздушно-десантных войск |  |  |
| 04 | Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Цикл образовательных ситуаций «Наш друг светофор» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель |
| 05 | Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное | Цикл образовательных ситуаций ко Дню освобождения города Белгорода от немецко- фашистских захватчиков «Город первого салюта» | Воспитанники всех возрастных групп | Воспитатели, старший воспитатель |
| 22 | Познавательное Социальное Этико-эстетическое | Флэшмоб «Российский флаг» | Воспитанники старших и  подготовительных групп | Воспитатели, старший воспитатель |

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО**

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: типография ООО «Графит», 2017 г., 252 стр.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы.**

**4.1. Общая информация**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №19 «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

**Цель** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций [(п. 14.1. ФОП ДО)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8E%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%)

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования [(п.14.2. ФОП ДО)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=14.1.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8E%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%)

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МБДОУ ДС №19 «Родничок»**

Программа МБДОУ ДС №19 «Родничок» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах деткой деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в компенсирующей направленности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ ДС №19 «Родничок» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Цели и задачи парциальной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие», Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области; - формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основная цель взаимодействия МБДОУ ДС №19 «Родничок» с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

2. все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. работа с родителями несѐт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребѐнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы взаимодействия с родителями дошкольников:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

ДОУ должен создавать возможности [(ФГОС ДО п. 3.2.8.)](https://fgos.ru/fgos/fgos-do/#:~:text=3.2.8.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D)

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы. При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;

- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; - получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

-в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;

-в роли эксперта, консультанта или организатора. Основной принцип взаимоотношения семьи и ДОУ, безбарьерное доверительное взаимодействие на благо благополучного гармоничного развития каждого обучающегося.

Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы. Программа ДОУ не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащей действующему законодательству Российской Федерации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 статьи 13).