

РАССМОТРЕНА

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №19 «Родничок»
протокол
от « 27 » декабря 2023г. № 05

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «28» декабря 2023г. № 2042

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
И.Г. Ушакова
от « 12 » января 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №19
«Родничок»
от « 12 » января 2024г. № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Родничок»
Старооскольского городского округа**

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка МБДОУ ДС № 19 «Родничок».....	9
1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений.....	9
1.2.2. Характеристика кадрового состава.....	10
1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации.....	11
1.2.4. Характеристика материально - технических условий	13
1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления	14
1.2.6. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения.....	15
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок».....	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС № 19 «Родничок».....	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 19 «Родничок».....	20
2.2.1. Качество образовательной среды	20
2.2.2. Анализ и оценка кадрового потенциала.....	25
2.2.3. Качество управления Учреждением	27
2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.....	30
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 19 «Родничок» как системы	32
Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС № 19 «Родничок».....	37
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»	39
Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»..	41
6.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	42
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	43
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	43
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	45
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	46
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	46

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Родничок» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ ДС № 19 «Родничок»)
Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Родничок» Старооскольского городского округа на 2024-2026 годы (далее – Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа МБДОУ ДС № 19 «Родничок» под руководством заведующего Фильчаковой Е.В.
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная редакция закона с изменениями, вступившими в силу с 02.07.2021 г.); Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 121 «О мерах по обеспечению социально-экономической стабильности и защиты населения в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Постановление Правительства Российской Федерации от

26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);

Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155; (абзац введен постановлением Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н);

Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 29.11.2016 № 123, от 08.11.2017 № 198, от 30.09.2019 № 397, от 02.07.2020 № 497);

Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Белгородской области от 28

	<p>июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года №902;</p> <p>Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);</p> <p>Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>Устав МБДОУ ДС №19 «Родничок»</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве ДОУ. 2. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 3. Конструирование образовательного пространства с применением современного игрового и учебного оборудования. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. п.7.2. Программы развития</p>

Программы	
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2026 года.</p> <p>1 этап. Организационный (декабрь 2023-январь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития; - инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»; -внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ ДС № 19 «Родничок». <p>2 этап. Внедренческий (февраль 2024 г.- октябрь 2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой; - оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров. <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2026г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС № 19 «Родничок», обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 65% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДОУ; – 100% педагогов приобретут навыки работы в медиaprостранстве; – внедрена обновленная система наставничества для 100 % педагогов ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 77% педагогов примут участие в очных методических мероприятиях и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности; – не менее 90% педагогов используют возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу; – не менее 50% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию; – 100% педагогов реализуют персонализированных программ профессионального развития; – создана база методического контента в виртуальном методическом кабинете по преодолению профессиональных затруднений педагогов; – 100% педагогов вовлечены в деятельность мастерской по развитию гибких навыков; – уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше среднетерриториального; – 100% мероприятий функционирования ДОО запланированы и реализованы с учетом полного управленческого цикла; – 100% педагогов фиксируют результаты педагогических наблюдений в электронных таблицах; – не менее 30% от общего количества воспитанников имеют индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; – оборудована локация по ранней профессиональной ориентации, включающая игровое оборудование, методический кейс по сопровождению образовательной деятельности; – приобретено программно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствии с внесенными изменениями с учетом ФОП ДО на сумму 70тыс.руб.; – заключены 5 договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами; – реализована 1 образовательная программа в сетевой форме по обучению детей плаванию; – уровень удовлетворённости родителей качеством образования -90%; – разработан интерактивный контент «Памятные места Старого Оскола»; – не менее 85% педагогов и 65% родителей воспитанников вовлечены в работу медиамастерской; – внедрена модель проектирования РППС с участием родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы</p>

	муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.

1.2. Информационная справка МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Родничок» Старооскольского городского округа

Сокращённое название в соответствии с Уставом: МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Адрес юридический: 309534, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 13.

Адрес фактический: 309534, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Приборостроитель, дом 13.

Телефон/факс: 8(4725)25-52-13, 8(4725)25-54-57

E-mail: dou19@so.belregion.ru

Сайт: <https://st-dou19.ucoz.net>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Родничок» Старооскольского городского округа является некоммерческой, бюджетной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа

Учредитель: муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области

Устав МБДОУ ДС № 19 «Родничок» утвержден Постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 16.07.2019 №2047.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002548894, дата 20.02.1998 года, ИНН 3128005858

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235073, от 22 мая 2017г., выдана департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01154-31/00570632 от 26.02.2016 г.

Режим функционирования: 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ ДС № 19 «Родничок» расположен в юго-западной части города, внутри жилого микрорайона. Находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность учреждения 198 мест. Ближайшее окружение - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова, МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий», почтовое отделение связи №4. Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, спортивная площадка, городок безопасности.

1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 9 групп. 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность воспитанников – 158.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 18 апреля 2022г. №1708 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации,

реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования"». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДООУ.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны.

Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строится в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

На базе МБДОУ ДС № 19 «Родничок» функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет в форме семейного.

В консультационном центре педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей, а также согласно разработанной программе «Компетентные родители». Участвуя в консультациях в течение года, родители получают знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

1.2.2. Характеристика кадрового состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Из 25 педагогов высшее образование имеют 22 человека, что составляет 88%; среднее специальное образование у 3 педагогов (12%). 58% педагогов имеют опыт работы более 20 лет, 42% педагогов со стажем работы менее 15 лет. 92% педагогов имеют квалификационные категории, 73% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Квалификация педагогических работников, работающих в дошкольном учреждении, соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать успешность ДООУ. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и др., семинары, вебинары, муниципальные методические объединения и др.

Все педагоги в течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ ДС № 19

«Родничок» представлены в таблице.

Должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Доля педагогов, %
		2021	2022	2023	
Заведующий	1	1			100%
Музыкальный руководитель	2		2		100%
Педагог- психолог	1			1	100%
Воспитатель	18	9	2	7	100%
Инструктор по физкультуре	1	1			100%
Учитель-логопед	2		2		100%
Старший воспитатель	1	1			100%

Ежегодно увеличивается количество педагогов - победителей, призеров и лауреатов муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Сравнительный анализ представлен в таблице.

Период	Количество победителей, призеров, лауреатов				Всего педагогов
	М	Р	Ф	международный	
2023	4	4	1	1	10
2022	4	2	1	1	8
2021	3	2	1	1	7

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 97% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; 90% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности. Педагоги образовательной организации постоянно совершенствуют профессиональное мастерство.

9 педагогических работников отмечены наградами различных уровней:

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

2 педагога имеют благодарственные письма департамента образования Белгородской области;

2 педагога имеют благодарственные письма главы администрации Старооскольского городского округа;

1 педагог имеет свидетельство о присвоении звания «Гордость Старого Оскола».

1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

В МБДОУ ДС № 19 «Родничок» реализуется две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса:

- образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Родничок», составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности;

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС № 19 «Родничок», составленную в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения образовательных программ - 5 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена:

- в группах общеразвивающей направленности - парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк; парциальной программой дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»; парциальной программой по физическому развитию «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой (в сетевой форме);

- в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - парциальной программой дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ ДС № 19 «Родничок» и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ ДС № 19 «Родничок» используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Педагоги прорабатывают как индивидуальный подход, направленный на учет индивидуальных особенностей развития, особенно детей с ОВЗ, так и индивидуализацию образования основываясь на поддержке детей, их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, в том числе и косвенно через партнерство и сотрудничество.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Используются такие интересные формы работы с детьми как: утренний и вечерний круг, образовательные ситуации, минутки шалости, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, рассказ гостя, мастерская слова, моделирование ситуаций и т.д.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и

воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

В МБДОУ ДС №19 «Родничок» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнерские отношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДОУ в 2022 году составил 99%, что на 3 % больше, чем в 2021 году.

1.2.4. Характеристика материально - технических условий

Материально-техническая база МБДОУ ДС № 19 «Родничок» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание детского сада отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 11 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная. МБДОУ ДС №19 «Родничок» оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой. Для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательной деятельности детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Все педагоги ДОУ имеют возможность работать за компьютером с выходом в сеть Интернет в методическом кабинете, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют педагогам заниматься самообразованием.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Помещения и территория МБДОУ ДС №19 «Родничок» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СП 2.4.3648-20 а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над модернизацией материально-технической базы.

Проведен косметический ремонт в группах, проведен ремонт в медицинском блоке.

Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно-пространственная среда в группах. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, зоны познавательного развития и экспериментирования (мини-лаборатории), мини-музеи, оборудованы «уголки уединения».

Каждая возрастная группа имеет рабочую зону воспитателя, содержащую дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Учебно-методического обеспечение МБДОУ детского сада №19 «Родничок» включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации образовательных программ – 90%;
- художественно-познавательная литература -100%;
- подписные периодические издания – 100%;
- электронные образовательные ресурсы – 100%.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет осуществлять образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет.

В сети интернет функционирует официальный сайт ДОУ по адресу: <https://st-dou19ucoz.net>. Обновление информации на сайте происходит в сроки, определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его электронном адресе. На сайте есть раздел «обратной связи», где любой посетитель может отправить свой вопрос на электронную почту ДОУ.

Таким образом, содержание учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, его систематическое обновление и пополнение способствует повышению уровня компетентности педагогов и повышению качества подготовки воспитанников ДОУ.

1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным учреждением Фильчакова Елена Владимировна, образование – высшее, стаж педагогической работы – 35 лет, в должности заведующего с 2001 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Заведующий несет полную ответственность за жизнь, здоровье и благополучие вверенных ему детей, за работу учреждения в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБДОУ ДС № 19 «Родничок» создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами управления дошкольного учреждения являются: совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура,

порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ ДС № 19 «Родничок».

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Администрацией МБДОУ ДС № 19 «Родничок» разработана и внедрена информационная технология управления, которой активно пользуются как администрация детского сада, так и педагоги.

Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности учреждения привело к появлению многих преимуществ, а именно:

- оперативное получение и обобщение информации о деятельности ДОУ для принятия управленческих решений;

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, снизить бумажный документооборот.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база МБДОУ ДС № 19 «Родничок». В адрес Учреждения не поступало жалоб и предписаний надзорных органов. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, предусмотренным нормативной документацией.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ ДС № 19 «Родничок» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс дошкольным учреждением были заключены договоры о взаимодействии с социальными партнёрами: ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии коллективом детского сада заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Коллективом ДОУ в рамках договора осуществляется сотрудничество с частным общеобразовательным учреждением «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» в целях обеспечения эффективности деятельности по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников.

С целью повышения качества образования в области физического развития воспитанников ДОУ заключен договор о реализации образовательной программы

дошкольного образования в сетевой форме (обучение плаванию) с МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

В рамках образовательного округа №1 ДОУ сотрудничает с дошкольными учреждениями-партнерами: МБДОУ ДС № 25 «Троицкий», МБДОУ ДС №28 «Ладушки».

С целью обеспечения условий для повышения квалификации педагогов, организации методического сопровождения в межкурсовый период заключен договор о сотрудничестве с МБУ ДПО «СОЦРО».

Взаимодействие с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие со школами и дошкольными учреждениями осуществлялось в соответствии с планами совместной работы.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024 -2026 года обусловлена важностью целей развития образования и особенностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,

обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» 2024 год объявлен Годом семьи. Данное решение направлено на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная образовательная программа дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- овладение новыми педагогическими технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ заинтересованные стороны.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС № 19 «Родничок» должны соответствовать стратегическим приоритетам сферы образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- муниципальный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, отвечающие современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение образовательного пространства, участников образовательных отношений, принципов управления и методического сопровождения.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице.

Таблица

<p>Политические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы 	<p>Экономические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране, регионе – Изменения в пообъектном перечне строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2022 - 2024 годы – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос населения – Конкурентоспособность ДООУ – Потребности детей, посещающих ДООУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Коммунальные платежи 	<p>Выводы по таблице факторов PEST-анализа:</p> <p>каждой из этих четырех групп в качестве главных</p>
<p>Социальные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Негативная демографическая тенденция – Рост числа детей с ОВЗ – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Базовые ценности населения микрорайона – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДООУ – Модели поведения родителей в зависимости от их социального статуса – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<p>Технологические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Цифровизация образования – Информация и коммуникации, влияние интернета – Потенциал инноваций 	

ых факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить следующие:

- законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ (среди политических факторов);
- уровень и качество жизни населения, негативная демографическая тенденция, социальная дифференциация населения, традиции, обычаи, привычки, рост числа детей с ОВЗ (среди социокультурных факторов);
- перенос сроков капитального ремонта здания Учреждения (среди экономических факторов);

- уровень развития цифровых навыков взрослых участников образовательных отношений (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственную политику в области образования и муниципальный заказ. С другой стороны – в сложившихся условиях ДОУ должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДОУ в изменяющемся социуме, в условиях внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

2.2.1. Качество образовательной среды

Стратегической целью программы развития «Детский сад – территория комфорта и доброты» в 2019-2023 годах являлось формирование доброжелательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательной деятельности в соответствии с образом доброжелательного детского сада.

Задачи, способствующие обеспечению качества образовательной среды, решались в ходе реализации проектов: «Единое доброжелательное пространство «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ», «#ЗдоровыйЯ!», «Бережливый детский сад», «Детский сад – бережливый Игропарк».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Таблица.

Наименование проекта	Результаты (2023 год)
Портфель проектов «Бережливый детский сад», «Детский сад – Игропарк»	- 99% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, повышена эффективность реализации образовательных программ; - апробирован кейс «Игропарк» в образовательной деятельности с применением бережливых технологий
Проект «Единое доброжелательное пространство «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК- ПЕДАГОГ»	- педагоги активно используют мобильные мессенджеры для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о каких-либо сроках, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам. Группы, созданные педагогами в социальных сетях, представляют собой универсальный способ связи, так как родители не только видят сообщения, которые размещает педагог, но и могут комментировать их, общаться друг с другом. Такой способ связи мотивирует родителей на комментирование, обсуждение возникающих вопросов; - оборудован мобильный центр для ранней профориентации дошкольников

Проект «#ЗдоровыйЯ!»	125 семей (90%) стали участниками клуба активного семейного отдыха «Здоровячок»
-----------------------------	---

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся через совместную деятельность воспитателя и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Объём образовательной нагрузки распределен согласно требованиям СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация образовательного процесса осуществлялась по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах демонстрирует положительную устойчивую динамику освоения основных образовательных программ воспитанниками ДОУ.

Ежегодно педагогом-психологом ДОУ проводится исследование по методике Ананьевой Т.В., которое показывает сформированность компонентов дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп: педагогическую, интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую, коммуникативную. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. На основе сформированности всех компонентов дошкольной зрелости определяется общий уровень готовности детей к обучению в школе.

Данные наблюдений систематически фиксируются, что даёт возможность определить результативность работы с детьми в текущем году, отследить динамику по годам.

Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе проводился по запросам родителей (законных представителей) с использованием методики Н. Семаго, М Семаго «Оценка психолога - педагогической готовности детей к школе».

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по данным анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. Информация представлена в таблице.

Таблица.

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательных программ дошкольного образования	96%	96%	99%

Динамическая оценка состояния здоровья и заболеваемости воспитанников детского сада является одним из основных показателей эффективности и результативности физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы ДООУ. Средний показатель посещаемости детей в ДООУ в 2023 году составляет 66%.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, индекс здоровья, функционирование групп, количество ЧДБ детей, физическое развитие.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ период	I	II	III	IV
2023	62	85	9	2
2022	73	136	10	2
2021	77	160	15	2

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель пропуска	2021	2022	2023
Учреждение	6,0	5,8	5,8
Среднетерриториальный	6,5	6,6	6,6

В Учреждении осуществляется работа психолого-педагогического консилиума (ППк), которая направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, выявление и коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, поведения, трудностей адаптации. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, которая реализуется специалистами ДООУ в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности. В течение года учителя-логопеды еженедельно проводят консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной

работы позволяет устранить незначительные нарушения речевого развития и оказать квалифицированную помощь большому количеству нуждающихся детей.

Психолого - педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений учителя – логопеда и педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций (очно и в режиме онлайн), оформления информационных стендов в каждой группе. Работа проводилась в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

Планомерно проходит работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории (происходит систематическое пополнение среды игрушками, благоустраиваются и озеленяются участки и прогулочные зоны).

Выводы:

- образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

- результативность мониторинга освоения образовательных программ и уровень удовлетворенности родителей подтверждают качество реализации образовательных программ;

- отмечается недостаток профессиональных навыков в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Качество образовательной среды»:

STRENGTHS – сильные стороны	WEAKNESSES – слабые стороны
<p>Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми образовательных программ ДО.</p> <p>Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.</p> <p>Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе.</p> <p>Показатель заболеваемости воспитанников не превышает среднетерриториальный.</p> <p>Опыт участия педагогов в проектной деятельности локального и муниципального уровней по обновлению</p>	<p>Необходимость периода адаптации педагогов к реализации измененных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для своевременного реагирования на изменения образовательных запросов контингента воспитанников.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОО.</p> <p>Неурегулированность механизма изменения статуса групп в зависимости от особенностей контингента</p>

РППС ДОУ	<p>воспитанников.</p> <p>Пренебрежение педагогами применения технологий личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Затруднения педагогов в разработке программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников разных целевых групп.</p> <p>Не всегда образовательная среда в ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.</p>	Стратегия развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» на основе
OPPORTUNITIES – возможности	THREATS – угрозы	результатов
<p>Участие в инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ.</p> <p>Изменение форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Реализация образовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>Соблюдение событийного принципа реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Модернизация работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников.</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ.</p>	<p>Изменения федерального законодательства в сфере дошкольного образования.</p> <p>Территориальная близость трех ДОО с аналогичным набором образовательных услуг.</p> <p>Негативная демографическая тенденция.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Дефицит специалистов педагогических профессий.</p> <p>Отсутствие финансовых средств для обновления РППС.</p> <p>Нежелание педагогов заниматься самообразованием и профессиональным ростом.</p>	<p>SWOT-анализа в период 2024-2026 гг. предполагает следующие изменения внутренней среды: – совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по</p>

реализации образовательных программ дошкольного образования;

- изменение форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- реализацию образовательных программ в сетевой форме по обучению детей плаванию;
- модернизацию работы ППк с целью организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников;
- модернизацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

– переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.

2.2.2. Анализ и оценка кадрового потенциала

Задачи, способствующие развитию кадрового потенциала Учреждения в 2019-2023 годах, решались в ходе реализации проекта «Современный педагог».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Таблица.

Наименование проекта	Результаты (2023 год)
Проект «Современный педагог»	Педагоги освоили эффективные образовательные технологии: постер-технология личных достижений обучающихся, «Образовательную афишу», технологию «Клубный час»

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

За последние три года наблюдается положительная динамика в повышении уровня квалификации педагогических кадров МБДОУ ДС № 19 «Родничок».

Согласно годовым планам работы ДОУ в полном объёме проводились открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, семинары-практикумы, тематические консультации. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые мероприятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности, привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стали широко использоваться инновационные педагогические технологии.

В 2022 и 2023 годах коллектив ДОУ принимал участие в двух бережливых проектах муниципального и регионального уровней: «Оптимизация процесса «Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа» и «Организация медико-психолого-педагогических мероприятий по профилактике, ранней диагностике и коррекции острых респираторных заболеваний воспитанников ДОУ».

Результатом участия в проектной деятельности стало достижение показателя по снижению уровня заболеваемости воспитанников ДОУ острыми респираторными заболеваниями не менее, чем в 2 раза и сокращения длительности оформления листа нетрудоспособности родителей по уходу за больным ребенком не менее, чем на 33%.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации реализуется комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается несовершенство применения педагогами современных технологий в образовательной деятельности;

- недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

В связи с внедрением федеральных образовательных программ дошкольного образования необходимо уделять особое внимание повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Эти факторы обуславливают целесообразность трансформации методического сопровождения педагогов по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала»:

STRENGTHS – сильные стороны	WEAKNESSES – слабые стороны
<p>Стабильность и работоспособность педагогического коллектива.</p> <p>Достаточно высокая квалификация педагогов. Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.</p> <p>Многолетний опыт организации наставничества в ДОУ.</p> <p>Наличие опыта по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.</p> <p>Высокий уровень требований родителей к качеству реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Многолетний опыт участия в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней.</p>	<p>Пренебрежение педагогов возможностью реализации персонализированных программ повышения квалификации.</p> <p>Недоверие наставляемых наставникам.</p> <p>Формальное отношение к наставничеству как форме повышения уровня профессиональной компетентности.</p> <p>Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>Незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточное методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ.</p>
OPPORTUNITIES – возможности	THREATS – угрозы
<p>Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.</p> <p>Изменить подходы к</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Увольнение педагогов-наставников.</p> <p>Высокий уровень конкуренции</p>

<p>организации наставничества в ДОУ. Повысить качество конкурсных материалов педагогов. Изменить мотивацию педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства. Повысить мотивацию педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ.</p>	<p>среди педагогов – участников конкурсного движения Отсутствие инновационных площадок различных уровней.</p>	<p>С тратег ия развит ия Учреж дения «Силь ные</p>
---	---	--

стороны – Возможности» на основе результатов SWOT-анализа в период 2024-2026 гг. предполагает следующие изменения внутренней среды:

- построение индивидуальной образовательной траектории педагогов в соответствии с персональными профессиональными затруднениями;
- изменить подходы к организации наставничества в ДОУ;
- повысить качество конкурсных материалов педагогов;
- повысить мотивацию педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

2.2.3. Качество управления Учреждением

Задачи, способствующие совершенствованию системы управления Учреждением в 2019-2023 годах, частично решались в ходе реализации проекта «Комфорт для всех».

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы показал, что ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме. Информация представлена в таблице.

Таблица.

Наименование проекта	Результаты (2023 год)
Проект «Комфорт для всех»	Трансформация холлов в развивающее пространство для активного и пассивного отдыха дошкольников, педагогов, родителей

Эффективным инструментом, обеспечивающим качество образовательной деятельности ДОУ, является внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В соответствии с положением о ВСОКО осуществляется полный управленческий цикл функционирования Учреждения.

Участниками внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ДС №19 «Родничок» являются сотрудники ДОУ, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся. В 2022 году совершенствовался диагностический инструментарий в системе внутренней оценки качества дошкольного образования, который охватывает все этапы управленческого цикла и показывает как общие значения по образовательной организации, так и в разрезе отдельных групп и каждого педагога. В августе 2023 года внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса: приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.

Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и

проверка знаний требований охраны труда работников ДООУ. Организовано обучение работающих и воспитанников в Организации мерам обеспечения пожарной безопасности.

Один раз в квартал проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. На протяжении трех лет не зафиксированы случаи травматизма в ДООУ.

Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

В группах своевременно производится замена столовой посуды. Своевременно, за счет бюджетных средств, приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации.

Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт Единой дежурной диспетчерской службы (ЕДДС-01).

Организация оборудована кнопкой экстренного вызова полиции; круглосуточно охрана детского сада осуществляется силами ЧОП; территория дошкольного учреждения в ночное время освещается; разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС; создана комиссия по ЧС; разработан паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Информационная открытость и доступность Учреждения обеспечивается стабильной работой сайта МБДОУ ДС № 19 «Родничок» (<https://st-dou19.ucoz.net>), который систематически пополняется нормативно-правовыми, учебно-методическими, аналитическими, информационными материалами. На сайте представлена информация об организованной образовательной деятельности, о мероприятиях, проводимых с педагогами и воспитанниками во взаимодействии с родителями, с школой, с социумом, исчерпывающий перечень услуг, оказываемых бесплатно в рамках реализации программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Для каждой группы детского сада на сайте ДООУ выделен специальный

раздел, в котором размещена визитная карточка группы, девиз, информация о воспитателях и воспитанниках, новости, которые периодически (в течение 5 дней) обновляются. На сайте размещены телефоны «горячих линий», адреса электронных приёмных (правоохранительных и контрольно-надзорных органов), других ресурсов, которыми могут воспользоваться родители (законные представители).

Анализ потенциала развития Учреждения позволяет сделать вывод, что в настоящее время ДОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Выводы:

- в ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- недостаточно эффективно используется опыт применения бережливых технологий при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогов, оценку качества образования;
- не учитываются формы нематериальной мотивации сотрудников к участию в инновационной деятельности;
- недостаточно эффективно организовано взаимодействие с семьями воспитанников.

Для определения оптимальной стратегии развития Учреждения на 2024-2026 годы с учетом современного состояния внутренней среды проведен SWOT-анализ деятельности по направлению «Качество управления Учреждением»:

STRENGTHS – сильные стороны	WEAKNESSES – слабые стороны
<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности.</p> <p>Соблюдение требований АТЗ объекта.</p> <p>Положительный имидж ДОО среди населения.</p> <p>Опыт организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p> <p>Наличие опыта применения бережливых технологий.</p> <p>Соблюдение управленческого цикла в структуре управления Учреждением.</p> <p>Регулярное обновление информации на сайте Учреждения.</p> <p>Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов о нарушении требований к структуре</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие гибкого подхода к организации РППС в свободных помещениях ДОО.</p> <p>Недостаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Отсутствие возможности самостоятельного регулирования тарифов на дополнительные платные услуги.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области подготовки и размещения информации в цифровом пространстве.</p> <p>Нежелание педагогов приобретать навыки работы в цифровом пространстве.</p>

официального сайта образовательной организации		С трагет я разви я Учрежд ения «Сильн ые стороны – Возмож ности» В период 2024- 2026 гг.
OPPORTUNITIES – возможности	THREATS – угрозы	
<p>Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения.</p> <p>Расширение спектра платных дополнительных услуг.</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p> <p>Обучение педагогов навыкам работы в медиапространстве.</p>	<p>Отсутствие достаточных финансовых средств для изменения материально-технической базы Учреждения.</p> <p>Трудоёмкость процесса аналитической деятельности ДОУ из-за отсутствия интеграции с другими автоматизированными информационными системами, применяемыми для управления Учреждением.</p> <p>Высокая стоимость обучения педагогов цифровым навыкам.</p>	

на основе результатов SWOT-анализа предполагает следующие изменения внутренней среды:

- разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения.
- расширение спектра платных дополнительных услуг;
- привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности;
- обучение педагогов навыкам работы в цифровом пространстве;
- разработка механизма гибкого кадрового реагирования на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ.

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольной образовательной организации был осуществлен SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МБДОУ ДС № 19 «Родничок» и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. ✓ Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. ✓ Высокие результаты освоения детьми образовательных программ ДО. ✓ Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней. ✓ Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. ✓ Показатель заболеваемости воспитанников не превышает среднетерриториальный. ✓ Опыт участия педагогов в проектной деятельности локального и муниципального уровней по обновлению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость периода адаптации педагогов к реализации измененных образовательных программ дошкольного образования. ✓ Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы воспитания. ✓ Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для своевременного реагирования на изменения образовательных запросов контингента воспитанников. ✓ Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ. ✓ Неурегулированность механизма изменения статуса групп в зависимости от особенностей контингента воспитанников.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
«Родничок» Старооскольского городского округа*

<p>РППС ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильность и работоспособность педагогического коллектива. ✓ Достаточно высокая квалификация педагогов. <p>Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Многолетний опыт организации наставничества в ДОУ. ✓ Наличие опыта по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех. ✓ Высокий уровень требований родителей к качеству реализации образовательных программ дошкольного образования. ✓ Многолетний опыт участия в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней. ✓ Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. ✓ Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием. ✓ Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности. ✓ Соблюдение требований АТЗ объекта. ✓ Положительный имидж ДОУ среди населения. ✓ Опыт организации дополнительных образовательных услуг. ✓ Эффективное планирование и расходование финансовых средств. ✓ Наличие опыта применения бережливых технологий. ✓ Соблюдение управленческого цикла в структуре управления Учреждением. ✓ Регулярное обновление информации на сайте Учреждения. ✓ Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов о нарушении требований к структуре официального сайта образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пренебрежение педагогами применения технологий лично-ориентированного взаимодействия. ✓ Затруднения педагогов в разработке программ психолого-педагогического сопровождения воспитанников разных целевых групп. ✓ Не всегда образовательная среда в ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей. ✓ Пренебрежение педагогов возможностью реализации персонализированных программ повышения квалификации. ✓ Недоверие наставляемых наставникам. ✓ Формальное отношение к наставничеству как форме повышения уровня профессиональной компетентности. ✓ Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях. ✓ Незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности. ✓ Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. ✓ Отсутствие гибкого подхода к организации РППС в свободных помещениях ДОУ. ✓ Недостаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста. ✓ Отсутствие возможности самостоятельного регулирования тарифов на дополнительные платные услуги. ✓ Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области подготовки и размещения информации в цифровом пространстве. ✓ Нежелание педагогов приобретать навыки работы в цифровом пространстве.
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО. ✓ Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ. ✓ Изменение форм взаимодействия с семьями воспитанников. ✓ Реализация образовательных программ в сетевой форме. ✓ Совершенствование системы управления ДОУ. ✓ Соблюдение событийного принципа реализации образовательных программ дошкольного образования. ✓ Модернизация работы ППк с целью психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников. ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. ✓ Переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ. ✓ Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов. ✓ Изменение подходов к организации наставничества в ДОУ. ✓ Изменение мотивации педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменения федерального законодательства в сфере дошкольного образования. ✓ Территориальная близость трех ДОО с аналогичным набором образовательных услуг. ✓ Негативная демографическая тенденция. ✓ Профессиональное выгорание педагогов. ✓ Дефицит специалистов педагогических профессий. ✓ Отсутствие финансовых средств для обновления РППС. ✓ Нежелание педагогов заниматься самообразованием и профессиональным ростом. ✓ Профессиональное выгорание педагогов. ✓ Увольнение педагогов-наставников. ✓ Высокий уровень конкуренции среди педагогов – участников конкурсного движения ✓ Отсутствие инновационных площадок различных уровней. ✓ Отсутствие достаточных финансовых средств для изменения материально-технической базы Учреждения. ✓ Трудоемкость процесса аналитической деятельности ДОУ из-за отсутствия интеграции с другими автоматизированными информационными системами, применяемыми для управления Учреждением. ✓ Высокая стоимость обучения педагогов цифровым навыкам.

<ul style="list-style-type: none">✓ Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности ДОУ.✓ Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения.✓ Расширение спектра платных дополнительных услуг.✓ Привлечение финансовых средств через участие в грантовой и инновационной деятельности.✓ Обучение педагогов навыкам работы в медиaprостранстве.	
--	--

В соответствии с выбранной стратегией развития Учреждения «Сильные стороны – Возможности» в 2024-2026 годах планируется осуществить качественную реализацию Программы по направлениям:

- качество образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала;
- качество управления Учреждением.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 19 «Родничок» как системы

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой качественное образовательное пространство, способствующее развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации; психолого-педагогического сопровождения воспитанников для успешного освоения образовательных программ;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личноcтно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения реализации содержания дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высокого качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на следующие уровни образования.

Концепция развития ДООУ (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки путей реализации Программы лежит **проектно-целевой подход**, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

– сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность.

Жизненный сценарий и место профессии в нем.

Качества личности.

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность.

Теоретическая компетентность.

Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Профессиональная деятельность педагога:

Реализация образовательной программы.

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Участие в консультировании педагогов, родителей.

Проектная и инновационная деятельность.

Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию.

Повышение педагогического мастерства.

Готовность воспринимать новое.

Распространение собственного педагогического опыта.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают, основные приоритеты желаемого будущего ДОУ.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе его развития.

Миссией МБДОУ ДС № 19 «Родничок» является создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях введения ФОП ДО, ФАОП ДО требует изменений в содержании образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС № 19 «Родничок» КОРПОРАТИВНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ ДС № 19 «Родничок» характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.

Индивидуализация

Каждый субъект образовательных отношений в МБДОУ ДС № 19 «Родничок» рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами уровней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ ДС № 19 «Родничок». Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Здоровье

Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического и физического состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьеориентированными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники МБДОУ ДС № 19 «Родничок» стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ПРИНЦИП

Детство- самоценный этап в жизни человека. Ребенка ценю, а не оцениваю.

КРЕДО

Играя- обучаем, обучая- играем.

ЭТИКА

Педагоги МБДОУ ДС №19 «Родничок» стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией. Они требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном личностном плане. Соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. Педагоги соблюдают законодательство. Воспитывают на

своим положительным примером. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сами соблюдать не в силах.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ

В МБДОУ ДС №19 «Родничок» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах воспитанников и родителей. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем: экран добрых дел, рождественские колядки, пасхальные выставки, неделя экскурсий, братья наши меньшие.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Логотип



Логотип детского сада представляет собой комбинированное текстово - иллюстративное изображение на голубом фоне в зелёном круге, а надпись на радужном фоне и имеет основные составляющие: надпись и изображение родничка. Текст надписи и рисунок выполнены синим, и желтым цветом. Синий цвет символизируют авторитет, спокойствие, уверенность, лояльность, признанность, честь и доверие; желтый - радость, красоту, любовь и полноту жизни.

Центральной фигурой логотипа является родничок, выступающий в концепции эмблемы как символ радости, активности и чистоты. Изображение дерева на логотипе выступает символом жизни, знаком поддержки семьи и взаимосвязи взрослых и детей.

Использование радуги в оформлении надписи «МБДОУ ДС №19» подчеркивают оптимистичный, позитивный характер корпоративной культуры педагогического коллектива.

Изображение логотипа является легким, воздушным, «парящим», отражающим принцип бережного отношения к детям, особенно в начале жизненного пути.

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <https://st-dou19.ucoz.net>
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №19 «Родничок»
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ ДС №19

«Родничок».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);

- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Стратегическая цель: обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с федеральными образовательными программами дошкольного образования.

Задачи:

1. Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве ДОУ.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
3. Конструирование образовательного пространства с применением современного игрового и учебного оборудования.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для достижения цели и задач необходимо обеспечить:

- освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение активности педагогов посредством совершенствования их профессиональной компетентности и инновационной культуры;
- совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности, обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- совершенствование системы управления МБДОУ ДС № 19 «Родничок» на основе повышения компетентности родителей и в условиях активного взаимодействия с социальными партнёрами.

Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2026 года.

1 этап. Организационный (декабрь 2023-январь 2024 г.)

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»;
- внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ ДС № 19 «Родничок».

2 этап. Внедренческий (февраль 2024 г.- октябрь 2026 г.)

- реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;
- оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2026 г.)

- анализ результатов реализации Программы;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;
- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

Стратегический план реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки реализации		
			2024	2025	2026
<i>Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве ДОУ</i>					
1.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников	Старший воспитатель	+	+	+
2.	Совершенствование механизма методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель	+	+	+
3.	Реализация проекта «Вектор профессионального развития»	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	+
4.	Реализация бережливого проекта «Маршрутизатор сопровождения»	Старший воспитатель, творческая группа	-	+	+
5.	Реализация проекта «Энергия наставничества»	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	+
6.	Реализация проекта «Мастерская гибких навыков (soft skills) педагогов»	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	+
7.	Реализация проекта «Медиамастерская технологий эффективного взаимодействия с родительской общественностью»	Старший воспитатель, педагоги	-	+	+
8.	Проведение конкурса проектных идей среди педагогов ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
9.	Проведение практико-ориентированных семинаров по обучению педагогов навыкам работы в медиапространстве	Старший воспитатель Творческая группа	+	+	+
10.	Проведение практико-ориентированных семинаров с привлечением ресурсов соцпартнеров по развитию гибких навыков педагогов	Старший воспитатель Творческая группа	+	+	+
11.	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+
12.	Организация методического сопровождения инновационной и проектной деятельности	Старший воспитатель	+	+	+
13.	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+
14.	Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте МБДОУ ДС № 19 «Родничок», на методических мероприятиях различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+
<i>Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха</i>					
1.	Актуализация положения о ВСОКО	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
2.	Реализация полного управленческого цикла в	Заведующий	+	+	+

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
«Родничок» Старооскольского городского округа*

	соответствии с положением о ВСОКО				
3.	Реализация проекта «Диагностика в цифре»	Старший воспитатель, творческая группа	+	+	+
4.	Реализация проекта «Среда возможностей»	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
<i>Конструирование образовательного пространства с применением современного игрового и учебного оборудования</i>					
1.	Отработка системы сопровождения педагогами родителей как субъектов построения РППС	Заведующий	+	+	+
2.	Разработка плана совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне ДОУ	Заведующий	+	+	+
3.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
4.	Заключение договоров с социальными партнерами для качественной реализации образовательных программ, обновления РППС ДОУ	Заведующий	+	+	+
5.	Реализация проекта «На крыльях детства взрослеем»	Старший воспитатель, педагоги	-	+	+
6.	Переоборудование свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель, педагоги		+	+
7.	Реализация проекта «Ни дня без пользы» (обновление РППС ДО)	Старший воспитатель, педагоги		+	+
8.	Приобретение программно-методического обеспечения образовательных программ в соответствии с внесенными изменениями с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
9.	Представление практических материалов из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней	Старший воспитатель	+	+	+
<i>Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</i>					
1.	Разработка и внедрение механизма гибкого кадрового реагирования на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
2.	Модернизация работы ППк с целью организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
3.	Реализация проекта «Вместе весело шагать» (семейные маршруты)	Старший воспитатель, педагоги	-	-	+

Раздел 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности Учреждения в период с 2024 по 2026 годы.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
«Родничок» Старооскольского городского округа*

Направления развития ДОУ	Задачи	Способ достижения результатов
Развитие кадрового потенциала	<p>Повысить мотивацию педагогов к участию в проектной, инновационной деятельности по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, очном участии в конкурсном движении.</p> <p>Изменить подходы к организации наставничества в ДОУ.</p> <p>Обучить педагогов проектированию персонализированных маршрутов профессионального развития.</p> <p>Внедрить в образовательную деятельность педагогов навыки работы в медиaprостранстве.</p> <p>Совершенствовать механизм методического сопровождения педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие реализовать личностно-ориентированную модель образовательной деятельности.</p>	<p>Портфель проектов «Кадровая трансформация» –</p> <p>Проект «Вектор профессионального развития»</p> <p>Проект (бережливый) «Маршрутизатор сопровождения»</p> <p>Проект «Энергия наставничества»</p> <p>Проект «Мастерская гибких навыков (soft skills) педагогов»</p>
Качество управления Учреждением	<p>Активизировать участие ДОУ в грантовых конкурсах по приоритетным направлениям деятельности.</p> <p>Разработать и внедрить механизм гибкого кадрового реагирования на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Модернизировать работу ППк с целью организации психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников.</p> <p>Разработать план совершенствования материально-технических условий в зависимости от результатов мониторинговых процедур на уровне Учреждения.</p> <p>Заключить договоры с социальными партнерами для качественной реализации образовательных программ, обновления РППС ДОУ.</p> <p>Переоборудовать свободные групповые помещения в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p>Портфель проектов «Детский сад «Родничок»: от трансформируемого пространства к качеству результатов» –</p> <p>Проект «Диагностика в цифре»</p> <p>Проект «Среда возможностей»</p> <p>Проект «На крыльях детства взрослеем»</p>
Качество образовательной среды	<p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Отработать систему работы педагогов и участия родителей как субъектов построения РППС.</p> <p>Изменить формы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Создать условия для партнерских отношений с семьями воспитанников, в том числе детей-инвалидов.</p>	<p>Портфель проектов «Траектории развития образовательного пространства ДОУ» –</p> <p>Проект «Вместе весело шагать» (семейные маршруты)</p> <p>Проект «Медиамастерская технологий эффективного взаимодействия с родительской общественностью»</p> <p>Проект «Ни дня без пользы» (обновление РППС ДО)</p>

6.1.

Наименование проекта	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Кадровая трансформация»	
Проект «Вектор профессионального развития»	К маю 2024 года апробирован механизм проектирования персонализированных программ профессионального развития для 100% педагогов ДОУ
Проект «Маршрутизатор сопровождения»	К декабрю 2024 года оптимизирован процесс сопровождения 100% педагогических работников ДОУ через внедрение технологии командного каскадного сопровождения
Проект «Энергия наставничества»	К декабрю 2024 года создана база методического контента в виртуальном методическом кабинете по преодолению

	профессиональных затруднений педагогов
Проект «Мастерская гибких навыков (soft skills) педагогов»	К декабрю 2024 года вовлечено 100% педагогов в деятельность мастерской по развитию гибких навыков
Портфель проектов «Детский сад «Родничок»: от трансформируемого пространства к качеству результатов»	
Проект «Диагностика в цифре»	К июлю 2024 года вовлечено 100% педагогов в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах
Проект «Среда возможностей»	К декабрю 2024 года обеспечена в полном объеме (100%) реализация управленческого цикла при организации функционирования ДОУ
Проект «На крыльях детства взрослеем»	К декабрю 2025 года оборудована локация по ранней профессиональной ориентации, включающая игровое оборудование, методический кейс по сопровождению образовательной деятельности
Портфель проектов Портфель проектов «Траектории развития образовательного пространства ДОУ»	
Проект «Вместе весело шагать» (семейные маршруты)	К декабрю 2026 года разработан интерактивный контент «Памятные места Старого Оскола» по формированию основ гражданской ответственности и патриотизма у воспитанников ДОУ
Проект «Медиамастерская технологий эффективного взаимодействия с родительской общественностью»	К декабрю 2025 года в работу медиамастерской вовлечены не менее 85% педагогов и 65% родителей воспитанников
Проект «Ни дня без пользы» (обновление РППС ДО)	К декабрю 2025 года внедрена модель проектирования РППС с участием родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МБДОУ ДС № 19 «Родничок», обеспечивающей условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

По итогам реализации Программы развития образовательное пространство МБДОУ ДС № 19 «Родничок» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности Учреждения.

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«Кадровая трансформация»	<p>Не менее 65% педагогов примут очное участие в конкурсном движении, инновационной деятельности ДОУ.</p> <p>100% педагогов приобретут навыки работы в медиапространстве.</p> <p>Будет внедрена обновленная система наставничества для 100 % педагогов ДОУ.</p> <p>Не менее 77% педагогов примут участие в очных методических мероприятиях и (или) опубликуют материалы работы инновационной деятельности.</p> <p>Не менее 90% педагогов используют возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу.</p> <p>Не менее 50% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% педагогов реализуют персонализированных программ профессионального развития.</p> <p>Создана база методического контента в виртуальном методическом кабинете по преодолению профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>100% педагогов вовлечены в деятельность мастерской по развитию гибких</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19
«Родничок» Старооскольского городского округа

	навыков.
«Детский сад «Родничок»: от трансформируемого пространства к качеству результатов»	<p>Уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше среднетерриториального.</p> <p>100% мероприятий функционирования ДОО запланированы и реализованы с учетом полного управленческого цикла.</p> <p>100% педагогов вовлечено в процесс фиксации результатов педагогических наблюдений в электронных таблицах.</p> <p>Не менее 30% от общего количества воспитанников имеют индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Оборудована локация по ранней профессиональной ориентации, включающая игровое оборудование, методический кейс по сопровождению образовательной деятельности</p> <p>Расширен спектр платных образовательных услуг до 7</p> <p>Приобретено программно-методическое обеспечение образовательных программ в соответствии с внесенными изменениями с учетом ФОП ДО на сумму 50 тыс.руб.</p>
«Траектории развития образовательного пространства ДОО»	<p>Заключены 5 договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p> <p>Реализована 1 образовательная программа в сетевой форме по обучению детей плаванию.</p> <p>Уровень удовлетворённости родителей качеством образования -90%.</p> <p>Разработан интерактивный контент «Памятные места Старого Оскола».</p> <p>Не менее 85% педагогов вовлечены в работу медиамастерской</p> <p>Не менее 65% родителей воспитанников вовлечены в работу медиамастерской</p> <p>Внедрена модель проектирования РППС с участием родителей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
			2023	2024	2025
Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве ДОУ					
Доля педагогов, реализующих персонализированные программы профессионального развития	%	80	100	100	100
Доля педагогов и специалистов, участвующих в практико-ориентированных семинарах по обучению навыкам работы в медиапространстве	%	10	80	90	100
Доля педагогов и специалистов, участвующих в практико-ориентированных семинарах по развитию гибких навыков	%	10	80	90	100
Доля педагогов, участвующих в очных методических мероприятиях и (или) имеющих публикации по материалам работы инновационных площадок	%	30	60	70	77
Доля педагогов, использующих возможности созданной РППС, поддерживающей детскую инициативу	%	70	80	90	100
Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	%	70	75	80	90
Доля педагогов, вовлеченных в деятельность мастерской по развитию гибких навыков	%	10	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в программе наставничества	%	20	30	50	70
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	%	50	80	90	100
Количество публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, на сайте учреждения, выступлений на методических мероприятиях различных уровней	ед.	20	30	40	50
Разработка методического контента в виртуальном методическом кабинете по преодолению профессиональных затруднений педагогов	ед.	-	80	90	100
Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха					
Актуализация нормативно-правовой документации в соответствии с современными требованиями	%	70	100	100	100
Доля мероприятий функционирования ДОУ, запланированных и реализованных с учетом полного управленческого цикла	%	-	100	100	100
Доля педагогов, фиксирующих результаты педагогических наблюдений в электронных таблицах	%	-	100	100	100
Заболеваемость воспитанников ДОУ	уровень	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального	не выше среднего территориального
Конструирование образовательного пространства с применением современного игрового и учебного оборудования					
Приобретение программно-методического обеспечения образовательных программ в соответствии с внесенными изменениями с учетом ФОП ДО	тыс.руб.	-	30	50	70
Количество переоборудованных свободных групповых помещений в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования	ед.	-	1	2	3
Количество договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнёрами	ед.	1	3	4	5
Разработка интерактивного контента «Памятные места Старого Оскола»	ед.	-			

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей						
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	%	-	80	80	90	
Посещаемость воспитанников ДОУ	д/д		1/15	1/15	1/18	
Доля воспитанников, имеющих индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения от общего количества воспитанников	%	-	20	30	30	
Доля педагогов, вовлеченных в работу медиамастерской	%		-	85	85	
Доля родителей воспитанников, вовлеченных в работу медиамастерской	%		-	65	65	

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнёрами
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО и АОП МБДОУ ДС № 19 «Родничок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности Учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
2. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации. В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

5. Возникновение внешних факторов риска (изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования, несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников).

Возможные риски при реализации Программы развития	Комплекс мер, направленных на минимизацию рисков
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Системный мониторинг реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация и согласование действий участников реализации Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Повышение компетентности педагогов; обобщение и распространение инновационного опыта работы
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования	Корректировка приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточная компетентность некоторых родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей затруднит получение детьми качественного дошкольного образования.	Активное педагогическое просвещение родителей через включение в образовательную деятельность, пропаганда педагогических знаний на сайте Учреждения