

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Родничок»
Старооскольского городского округа
(МБДОУ ДС № 19 «Родничок»)**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»
от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБДОУ ДС № 19 «Родничок»
от «02» сентября 2024 г. № 188

**Положение
о системе планирования образовательной деятельности в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19
«Родничок» Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе планировании в МБДОУ ДС №19 «Родничок» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);

1.2.В основу системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

–определение четких целей, задач, мероприятий;

–взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий и проектированием работы на следующий периоды;

–взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;

–четкое прогнозирование результатов в планируемый период;

–осуществление сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Планирование деятельности осуществляется при соблюдении условий:

– определение уровня, на котором находится деятельность ДОУ в момент планирования;

–четкое представление о перспективах деятельности;

– выбор оптимальных путей и средств развития;

– учет специфических особенностей педагогического коллектива и условий организации образовательной деятельности.

2. Цель

Определение планирования как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

3. Принципы планирования

3.1. Принцип системного подхода, который предполагает диалектическое единство и взаимосвязь цели и задач планирования, его структуры и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.

3.2. Принцип событийности построения образовательной деятельности, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.3. Принцип организации жизни и деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывающий разнообразные потребности ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

3.4. Принцип реализации деятельностного подхода и развивающего обучения.

3.5. Принцип решения базисных образовательных задач на основе организации «специфических детских видов деятельности».

3.6. Принцип объединения воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организация планирования

4.1. ФГОС ДО обеспечивает выбор построения образовательного процесса, средств обучения, не накладывает ограничений на формы и структуру планирования.

4.2. Настоящее Положение определяет три формы планирования: **стратегическое, тактическое и оперативное**, которые регулируют организацию деятельности ДОУ.

4.2.1. Стратегическое планирование:

4.2.1.1. **Программа развития** - это главный стратегический управленческий документ образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу. Это план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательной организации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года. Структура Программы развития представлена в **Приложении 1**.

4.2.1.2. **Образовательные программы ДОУ** далее Программы, которые могут реализовываться в группах ДОУ, разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной/Федеральной адаптированной образовательными программами дошкольного образования. ДОУ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализовывает Программы.

Программы могут реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

При создании части формируемой участниками образовательных отношений ОП учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников,

членов их семей и педагогов, и в частности:

- специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержка интересов педагогических работников учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации.

Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Мониторинг включает в себя:

- Изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги, воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).
- Проведение анкетирования и опроса среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса (**Приложение № 2**).
- Определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

Результаты анкетирования обсуждаются на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, на заседаниях педагогического совета.

На следующем этапе проводится отбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно полученных данных. Программы рассматриваются на педагогическом совете ДОО и утверждаются приказом заведующего.

Далее осуществляется конструирование части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

4.2.2. Тактическое планирование:

4.2.2.1. План деятельности ДОО на год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ). Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДОО на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования. Планирование деятельности ДОО осуществляется в соответствии с формой планирования по Третьякову П.И., Белой К.Ю. Примерная структура планирования ДОО на год представлена в **Приложении №3**.

4.2.3. Оперативное планирование:

Планирование ОД — это функциональная обязанность педагогов (п. 3.2.1 профстандарта «Педагог»).

Планирование образовательной деятельности в группах ДОО основывается на принципе событийности и определяется на основе содержания ОП/АП ДО, а

также сочетания событийных факторов, в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);
- события, происходящие в жизни группы.

Для эффективного планирования работы воспитатели осуществляют учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми.

Планируют и организуют образовательную деятельность педагоги по следующим направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п. 24.1 ФОП).

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям педагог реализовывает в различных видах детской деятельности, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5 ФОП ДО).

Образовательная нагрузка — это весь объем занятий, которые педагоги организуют по основным направлениям развития ребенка: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Термин «занятие» для дошкольного образования новый, его впервые закрепили в ФОП ДО. Под занятиями понимают форму организации обучения, которая направлена на освоение одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно (п. 24.12 ФОП ДО).

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Координирует распределение образовательной нагрузки и занятий в соответствии с ФГОС, ФОП и санитарными требованиями (СанПиН 1.2.3685-21) старший воспитатель, посредством ежегодного составления в начале холодного периода (сентябрь) схемы распределения образовательной нагрузки для каждой возрастной группы (**Приложение №4**) и примерной схемы распределения занятий в режиме дня в процессе организации различных видов детской деятельности (**Приложение №5**) (ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в которой обозначена деятельность с детьми, которую планируется проводить в течение недели, с указанием вида деятельности. Это необходимо для определения в режиме дня общей продолжительности занятий, которые педагоги проводят с детьми, рационального планирования образовательной деятельности в течение дня, качественной реализации образовательных программ ДОУ.

План составляется педагогами в соответствии с образовательной/адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС №19 «Родничок». Структура написания плана образовательной деятельности в группах и

специалистами представлена в **Приложении №6**.

Ежемесячно педагогическому коллективу предлагается примерный план образовательных событий, которые возможно организовать в учреждении с использованием накопленного опыта в рамках сформировавшихся подходов **Приложение №7**.

4. Требования к оформлению

4.1. Все формы планирования представляют собой пакет отпечатанных на компьютере документов (листы формата А4).

5. Документация и ответственность

5.1. Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности ДООУ на определенный период.

5.2. Планирование образовательной деятельности в группах хранится один учебный год.

5.2. Реализация Программ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом ДООУ.

5.4. Контроль за составлением и реализацией всех форм планирования осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем.

6. Принятие, прекращение и изменение Положения

6.1. Положение разрабатывается заведующим с учетом предложений педагогических работников.

6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДООУ.

6.3. Изменение и дополнения в Положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДООУ в связи с вступлением в силу нового Положения.

Содержание

Раздел I. Информационная карта Программы развития

- 1.1. Паспорт программы Развития
- 1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений
- 1.2.2. Характеристика кадрового состава
- 1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации
- 1.2.4. Характеристика материально-технических условий
- 1.2.5. Характеристика финансово-экономических условий
- 1.2.6. Характеристика государственно-общественной системы управления

Раздел II. аналитико-прогностическое обоснование программы

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации
 - 2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей педагогов, родителей и обучающихся
 - 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнёров
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации
- 2.3. Анализ проблем ДООУ и их причины

Раздел III Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

Раздел IV Концепция бронирования образовательной организации

Раздел V План деятельности по реализации Программы развития

- 5.1. Механизм реализации программы развития
- 5.2. Стратегический план реализации программы

Раздел VI ожидаемые конечные результаты по реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Раздел VII Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Раздел VIII описание мер регулирования и управления рисками

Анкета для родителей (законных представителей) по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ

Уважаемые родители, Вы являетесь, непосредственными участниками образовательных отношений и поэтому мы просим Вас ответить на несложные вопросы нашей анкеты, в целях обеспечения всестороннего развития и улучшения качества личноно – ориентированной образовательной среды на базе нашего детского сада. Ваше мнение будет учтено при формировании ОП ДОУ (образовательная программа дошкольного образования) на _____ год.

1. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка? (не более 3-х пунктов) (выберите направление и конкретную парциальную программу дошкольного образования по выбранному направлению)	
Физическое развитие: -«Выходи играть во двор» (руководитель авторского коллектива и научный редактор доктор педагогических наук, профессор Л.Н. Волошина) - «Искорка» (Л. Е. Симошина)	
Социально – коммуникативное развитие: -«Белгородоведение» (Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева и др.) -«Мир Белогорья я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.) -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	
Речевое развитие: -«По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова.) - «Азбука общения» (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.)	
Художественно-эстетическое развитие: -«Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун и др.) -«Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)	
Познавательное развитие: -«Здравствуй мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репрынцева) -Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова) -«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»	
-другое (что именно)	

Приложение №3

Структура планирования деятельности ДОУ на год

РАЗДЕЛ 1

1.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ детский сад №19 «Родничок» за учебный год

- 1.1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 1.1.2. Результаты развития детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.
- 1.1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов
- 1.1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников по обеспечению педагогической поддержки семьи. Взаимодействие со школой и другими социальными организациями
- 1.1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в ДОУ

РАЗДЕЛ 1. 2 План работы МБДОУ детский сад №19 «Родничок» на _____ учебный год

- 1.2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 1.2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- 1.2.3 Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- 1.2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.2.5 Взаимосвязь МБДОУ с семьей, школой и другими организациями
- 1.2.6 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

РАЗДЕЛ 2

- 2.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ за летний оздоровительный период _____ года
- 2.2. План работы МБДОУ на летний оздоровительный период _____ года

1.2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.				
<i>Цель: ...</i>				
<i>Улучшение качества медицинского обслуживания.</i>				
№	Содержание основной деятельности	Ответственные	Сроки	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
...
1.2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс.				
<i>Цель: ...</i>				

(Приложение №3)

Схема распределения образовательной нагрузки для каждой возрастной группы

Образовательная область	Вид деятельности и	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа (15 минут)	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
Обязательная часть					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Всего в неделю				

(Приложение №4)

примерной схемы распределения занятий в режиме дня в процессе организации различных видов детской деятельности

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Форма планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Родничок»
Старооскольского городского округа

ПЛАН РАБОТЫ

с __.____.202__г. по _____.____.202__г.

_____ **ГРУППА** № ____ «_____»

ВОСПИТАТЕЛИ:

Задачи работы МБДОУ ДС №19 «Родничок» на 2__-20__ год

Режим дня

**Схема распределения совместной образовательной деятельности культурных практик
в режимных моментах
(во возрастах)**

**Комплекс утренней гимнастики
(2 комплекса на месяц)**

**Комплекс гимнастики после сна
(2 комплекса на месяц)**

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

(на месяц)

Задачи
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(на месяц)

Направления воспитания	Задачи
Патриотическое,	<i>Из рабочей программы воспитания</i>
Духовно- нравственное	

Трудовое	
Познавательное	
Социальное	
Физическое и оздоровительное	
Эстетическое	

Примерный план образовательных событий

(На месяц)

Дата	Название образовательного события

Календарный план воспитательной работы

Планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Матрица событий

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							

Модуль 1. «Образовательная деятельность на занятиях»

1(3) неделя _____
(даты)

2/(4) неделя _____
(даты)

Виды деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация)				
Музыкальная деятельность				
Познавательно-исследовательская деятельность(матем.+ сенсор. развитие)				
Познавательно-исследовательская деятельность(предметная деятельность и экспериментирование с материалами и веществами)				
Двигательная деятельность				

Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня»

Модуль заполняется в соответствии с циклограммой

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u>Общение</u>			
Ситуации общения, беседы и разговор с детьми			
Минутка безопасности			
<u>Игровая деятельность</u>			
Сюжетно-ролевая игра			
Театрализованная игра (режиссерская и игра-драматизация)			
Строительно-конструктивная игра			
Досуг здоровья и подвижных игр			
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг			
Опыты и эксперименты			
Творческая мастерская			

Чтение литературных произведений			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально)

Организация и проведение прогулки

Наблюдения/экспериментирование

Подвижные игры

Дидактические игры и упражнения

Трудовая деятельность

Индивидуальная работа по развитию движений и физических качеств

Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности на прогулке

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр строительно-конструкторских игр

Центр развивающих игр (игротека)

Центр изобразительного искусства

Центр патриотического воспитания					
Спортивный центр					
Центр речевого творчества (коррекционный центр)					
Центр книги					
Центр детского экспериментирования и природы					
Музыкальный центр					
Центр безопасности					
<i>«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)</i>					
Организация детских мини проектов					
Модуль 3. Индивидуально-ориентированное взаимодействие (деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)					
Дата	Ф.И. ребёнка	Цель взаимодействия	Дата	Ф.И. ребёнка	Цель взаимодействия

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

Диагностико-аналитическое (опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик",		

<i>педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей)</i>		
Просветительское (родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей))		
Консультационное (круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные)		
Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, формирование групповых традиций, выставки совместных работ родителей и детей; тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями)		

Форма планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста 3-7 лет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Родничок»
Старооскольского городского округа

ПЛАН РАБОТЫ

с _____._____.202__г. по _____._____.202__г.

_____ **ГРУППА** № ____ «_____»

ВОСПИТАТЕЛИ:

Задачи работы МБДОУ ДС №19«Родничок» на 2__-20__ год

Режим дня

**Схема распределения совместной образовательной деятельности культурных практик
в режимных моментах
(во возрастах)**

**Комплекс утренней гимнастики
(2 комплекса на месяц)**

**Комплекс гимнастики после сна
(2 комплекса на месяц)**

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП/АОП ДО МБДОУ ДС № 19 «Родничок»

(на месяц)

Задачи
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(на месяц)

Направления воспитания	Задачи
Патриотическое,	<i>Из рабочей программы воспитания</i>
Духовно- нравственное	

Трудовое	
Познавательное	
Социальное	
Физическое и оздоровительное	
Эстетическое	

Примерный план образовательных событий

(На месяц)

Дата	Название образовательного события

Календарный план воспитательной работы

Планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Матрица событий

Месяц	Направления воспитания / События						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							

Модуль 1. «Образовательная деятельность на занятиях»

1/3 неделя _____
(даты)

2/4 неделя _____
(даты)

Виды деятельности	Дата	Содержание	Дата	Содержание
-------------------	------	------------	------	------------

	проведения		проведения	
Двигательная деятельность				
Речевая деятельность				
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>исследование объектов живой и неживой природы</i>)				
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>соц. мир+ОБЖ</i>)				
Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>математическое и сенсорное развитие</i>)				
Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)				
Изобразительная деятельность (<i>лепка</i>)				
Изобразительная деятельность (<i>аппликация</i>)				
Изобразительная				

деятельность (конструирование)				
Музыкальная деятельность				

Модуль 2. «Образовательная деятельность в режиме дня»

Модуль заполняется в соответствии с циклограммой

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u>Общение</u>			
Ситуации общения, беседы и разговор с детьми			
Минутка безопасности			
<u>Игровая деятельность</u>			
Сюжетно-ролевая игра			
Театрализованная игра (режиссерская и игра-драматизация)			
Строительно-конструктивная игра			
Досуг здоровья и подвижных игр			
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг			
Опыты и эксперименты			

Творческая мастерская			
Чтение литературных произведений			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)

Трудовые поручения (общий и совместный труд)			

Организация и проведение прогулки

Наблюдения/экспериментирование

Подвижные игры			
Дидактические игры и упражнения			
Трудовая деятельность			
Индивидуальная работа по развитию движений и физических качеств			
Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности на прогулке			

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Центр сюжетно-ролевых игр			
Центр строительно-конструкторских игр			
Центр развивающих игр (игротека)			

Центр изобразительного искусства					
Центр патриотического воспитания					
Спортивный центр					
Центр речевого творчества (коррекционный центр)					
Центр книги					
Центр детского экспериментирования и природы					
Музыкальный центр					
Центр безопасности					
<p align="center">«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)</p>					
Образовательная развивающая ситуация по предложению детей					
Организация детских мини проектов					
<p align="center">Модуль 3. Индивидуально-ориентированное взаимодействие (деятельность воспитателя, направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)</p>					
Дата	Ф.И. ребёнка	Цель взаимодействия	Дата	Ф.И. ребёнка	Цель взаимодействия

Коррекционно-развивающая работа.
Коррекционный час по заданию учителя-логопеда (по тетради)(АОП)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

Диагностико-аналитическое (опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей)		
Просветительское (родительские собрания, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей))		
Консультационное (круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные)		
Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, формирование групповых традиций, выставки совместных работ родителей и детей; тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями)		

Форма планирования образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Месяц

1 неделя, №1

Тема ООД	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность
---------------------	---	---

Развивающие ситуации	Задачи	Организованная образовательная деятельность (формы работы)	детей
	Ф/к:		

Форма планирования образовательной деятельности музыкального руководителя

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей			
Сентябрь	Тема	Формы и виды музыкальной деятельности, репертуар	Задачи	Самостоятельная деятельность детей
1 неделя				

Форма планирования образовательной деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога

Месяц: Неделя: Дата:

Тема:

Конспект непосредственно образовательной деятельности	Индивидуально-подгрупповая работа с учителем-логопедом
Цель: Задачи: Оборудование: Ход занятия:	_____ Артикуляционная, дыхательная гимнастика Постановка звука __. Автоматизация в слогах, словах. Игры: _____ _____

Форма планирования деятельности педагога-психолога

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога _____
(наименование дошкольной образовательной организации)

Ф.И.О.
на 20__ - 20__ учебный год

Годовые задачи дошкольной образовательной организации:

Цель работы педагога-психолога:

Задачи:

Приоритетные направления работы:

ПСИХОДИАГНОСТИКА				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Дети (1-3 года)				
1				
Дети (4-6 лет)				
1				
Дети с ОВЗ				
1				
Будущие первоклассники				
1				
Педагоги				
1				
Родители (законные представители)				
1				
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Дети (1-3 года)				
1				
Дети (4-6 лет)				
1				
Дети с ОВЗ				
1				

Будущие первоклассники				
1				
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Педагоги				
1				
Родители (законные представители)				
1				
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Педагоги				
1				
Родители (законные представители)				
1				
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1				

Приложение №7.

Примерный план образовательных событий *(На месяц)*

Дата	Название образовательного события